

Nr. 1636/11.10.2017

Proiect de dezvoltare instituțională

2017-2021

Scoala Gimnazială Mircea Vodă

Director,

Prof. Ciortan Florin Florian



Director adjunct,

Prof. Mocanu Mirela Nicoleta

DEVIZA ȘCOLII

**"A instrui - și mai ales a educa -
înseamnă a integra pe copil în
neamul din care face parte."**

Simion Mehedinți

Aprobat în CA, 29.09.2017

Nr. 1636/11.10.2017

Proiect de dezvoltare instituțională

2017-2021

Scoala Gimnazială Mircea Vodă

Director,
Prof. Ciortan Florin Florian

Director adjunct,
Prof. Mocanu Mirela Nicoleta

DEVIZA ȘCOLII

"A instrui - și mai ales a educa -
înseamnă a integra pe copil în
neamul din care face parte."

Simion Mehedinți

Aprobat în CA, 29.09.2017

CUPRINS

I. ARGUMENT-CONTINUITATE DAR ȘI SCHIMBARE.....	3
II. BAZA CONCEPTUALĂ	3
III.DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN	
▶ Informații de tip cantitativ.....	4
▶ Informații de tip calitativ.....	8
▶ Cultura organizațională.....	16
▶ Analiza PEST(E)	17
▶ Analiza SWOT	19
IV. STRATEGIA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE	
▶ Viziunea școlii	23
▶ Misiunea școlii	24
▶ Ținte strategice.....	24
▶ Opțiuni strategice	25
▶ Componenta operațională.....	28
▶ Resurse strategice	28
▶ Monitorizare și evaluare	28

I. ARGUMENT

Reforma structurală în domeniul educației, schimbările majore la nivelul conținutului învățământului, promovarea unui nou sistem de evaluare a rezultatelor școlare, programele de formare a profesorilor, au creat cadrul legislativ pentru descentralizarea sistemului de învățământ, pentru democratizarea școlii.

Astfel, a apărut necesitatea ca toți factorii implicați: directori, profesori, elevi, părinți să ia decizii împreună, pentru ca educația să fie centrată pe elev, asigurând un raport optim între egalitatea șanselor și diferențierea în funcție de opțiuni și interese.

În condițiile sporirii considerabile a autonomiei școlii, parteneriatul interinstituțional, relația cu comunitatea devin instrumente esențiale în activitatea desfășurată de echipa managerială. Școala devine factorul principal în activitatea de proiectare, proiectele dezvoltate de școală având rol determinant în relațiile acesteia cu alți factori interesați în educație.

În realizarea proiectului de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale Mircea Vodă s-a pornit de la analiza influenței realiste și complexe a mediului extern asupra mediului organizațional, precum și de la rezultatele analizei SWOT. Pentru stabilirea țințelor strategice, a obiectivelor și a programelor/proiectelor în care se va implica școala în perioada 2017-2021 s-a folosit principiul continuității, continuitate susținută atât de rezultatele bune și foarte bune obținute de elevi în activitatea școlară și extrașcolară, pe experiențele pozitive ale cadrelor didactice și ale partenerilor educaționali constant implicați în viața școlii, dar s-a ținut cont și ca planul de dezvoltare instituțională să răspundă la nevoile școlii în privința modificărilor legislative, cerințelor și schimbărilor societății actuale și a valorilor europene.

II. BAZA CONCEPTUALĂ

Acest *Plan de dezvoltare instituțională* este conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- HG privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar (ARACIP), cu modificările ulterioare (1258/2005) ;
- LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- Legea nr. 87 pe 2006 pentru aprobarea OUG nr. 75/2005 privind asigurarea calității ;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației Naționale;

- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (OMEC 4925/2005) ;
- Strategia descentralizării învățământului preuniversitar aprobată prin Memorandum în ședința de guvern din 20 decembrie 2005.
- Legea Educației nr. 1 din 2011
- Metodologia cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar OMEN nr. 4619 din 22.09.2014

III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

Informații de tip cantitativ

Școala Gimnazială Mircea Vodă, este o școală rurală din inima Bărăganului cu un efectiv de 327 de elevi și 25 cadre didactice, cu o evoluție bine cunoscută la nivelul județului, care a contribuit la formarea și educarea multor generații.

Date din istoricul școlii

Anul înființării primei școli din comună: 1924

Schimbări intervenite :

- înființarea celei de a doua școli în anul 1964;
- construirea localului pentru grădiniță în 1973;
- în 1989 cele două unități s-au unit și astfel funcționează și în prezent.

2005- în condițiile reorganizării rețelei școlare, în comuna Mircea Vodă a rămas o singură școală cu personalitate juridică.

Școala Gimnazială Mircea Vodă cuprinde următoarele structuri:

- Școala Gimnazială Mircea Vodă, Corp A: înființat în 1924-reabilitat în 2012, Corp B: înființat în 1964-reabilitat în 2011
- Grădinița cu program normal Mircea Vodă, înființată în 1973- reabilitată în 2009 cu fonduri din bugetul local
- Școala Gimnazială sat Dedulești- construită în anul 1964, reabilitată 2009 HG
- Grădinița cu program normal, sat Dedulești- construită în anul 1970, reabilitată cu fonduri din bugetul local în anul 2006

Școala Gimnazială Mircea Vodă cuprinde : ciclul preprimar, ciclul primar, ciclul gimnazial.

Școala Gimnazială Mircea Vodă Str. Primăverii Nr. 23, comuna Mircea Vodă, județul Brăila/0239662080/0239662080 [scoala.mvbr@yahoo.com/](mailto:scoala.mvbr@yahoo.com) cu personalitate juridică (PJ) are următoarele elemente definitorii:

- a) Decizia MEC/ISJ Brăila nr. 34 din 07.02.2005 privind reorganizarea rețelei școlare din județul Brăila
- b) Dispune de proprietate publică
- c) Cod de identificare fiscală:17374603
- d) Cont în Trezoreria Statului(conturi deschise la Trezoreria Făurei conform legislației în vigoare)
- e) Ștampila proprie

și cuprinde:

Grădinița cu program normal Mircea Vodă- Str. Mircea cel Bătrân, Nr. 42, comuna Mircea Vodă, județul Brăila

Grădinița cu program normal, sat Dedulești, comuna Mircea Vodă-Str. Principală, Nr. 133, sat Dedulești, comuna Mircea Vodă, județul Brăila

Școala Gimnazială sat Dedulești, comuna Mircea Vodă- Str. Principală, Nr. 89, sat Dedulești, comuna Mircea Vodă, Județul Brăila

Dinamica structurii colectivelor de preșcolari și elevi, resurse umane

An școlar	Elevi						Personal didactic			Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic
	preprimar		primar		gimnazial		educatoare	învățători	profesori		
	copii	grupe	elevi	grupe	elevi	grupe					
2012-2013 Total 372	90	4	143	9	139	9	4	9	16	2	5
2013-2014 Total 357	85	4	134	9	138	9	4	9	16	2	5
2014-2015 Total 332	78	4	133	9	121	8	4	9	15	2	5
2015-2016 Total 342	87	4	147	9	108	7	4	9	13	2	5
2016-2017 Total 327	76	4	136	8	115	8	4	8	12	2	5

Resurse materiale:

- Săli de clasă: 22
- Laboratoare: 2
- Material didactic: planșe, mulaje, truse
- Mobilier: individual

Resurse TIC:

- Număr calculatoare dektop conectate la internet: 24
- Număr calculatoare desktop fără conectare la internet (AeL): 10
- Număr calculatoare de tip laptop: 3
- Număr de camera foto/video digitale: 2/1
- Existența unei rețele informatice: 1
- Videoproiectoare+ecrane de proiecție: 4

PREZENTAREA COMUNITĂȚII

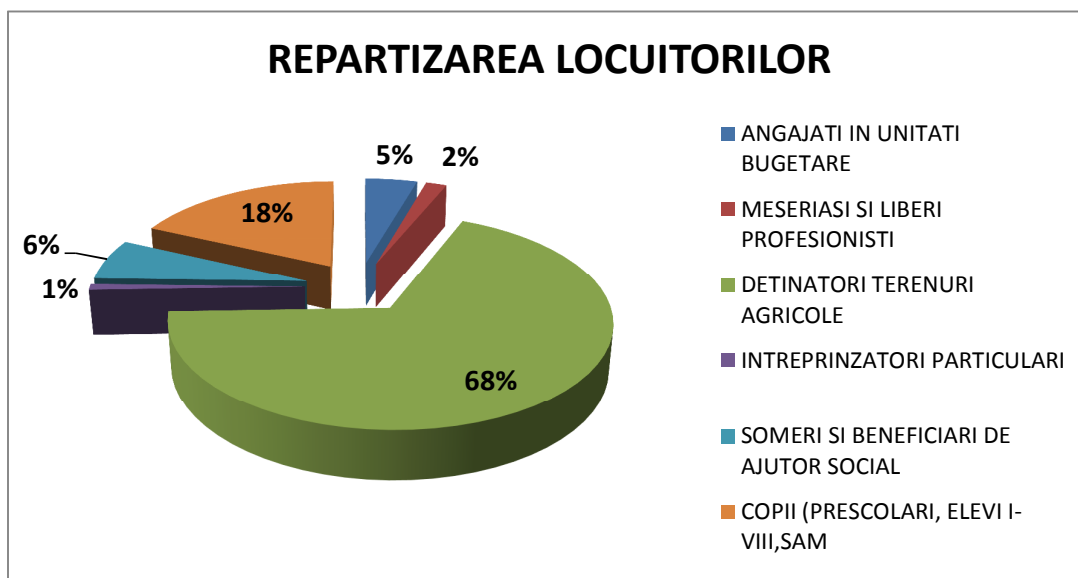
Localitatea Mircea Vodă este o așezare de tip rural, întemeiată conform izvoarelor istorice scrise în 1924 pe teritoriul cătunului Bagdat aflat între Satul Dedulești și Gara Dedulești, situată pe DN 2B la o distanță de 50 Km de orașul Brăila.

Suprafața administrativ-teritorială este de 10849 ha din care 485 ha teren intravilan și 10200 ha suprafață arabilă.

Datele statistice au înregistrat o populație de 2.750 locuitori și un număr de 1100 gospodării. În ultimii 10 ani s-a manifestat o tendință de creștere semnificativă a populației datorită fenomenului de migrare a populației urbane către sat. Acest lucru s-a reflectat și în creșterea populației școlare (dublare numărului de elevi).

Populația ocupată pe ramuri ale economiei la nivelul comunei se prezintă astfel:

- 125 de persoane în unități bugetare
- 50 de meseriași și liberi profesioniști
- 1.892 persoane deținătoare de terenuri agricole din care 1.120 pensionari
- 26 de persoane întreprinzători particulari
- 180 de persoane șomeri și beneficiari de ajutor social
- 502 copii (preșcolari, elevi I-VIII, școli arte și meserii și liceu)



Din punct de vedere economic localitatea este amenințată de capriciile Bărăganului. Principala activitate a locuitorilor este cea agricolă (cultivarea cerealelor și creșterea animalelor doar pentru consumul propriu). În zonă lipsesc agenții economici puternici care să ofere locuri de muncă și O.N.G.-uri care să sprijine categoriile sociale defavorizate.

În afara problemelor economice există și probleme și nevoi sociale: rata mare a șomajului în zonă, lipsa locurilor de muncă mai ales pentru femei, lipsa educației civice, abandonarea meșteșugurilor tradiționale și pierderea interesului pentru folclor de către tânăra generație, fapt care ar duce la pierderea imaginii de sine, sau altfel spus la pierderea identității noastre locale și naționale.

Reîntoarcerea la tradiții a locuitorilor satului aflați parcă în derută ar constitui o alternativă pentru rezolvarea unor probleme materiale și sociale și păstrarea identității în Uniunea Europeană.

Școala a încercat într-un mod modest să dezbată aceste probleme și să ofere deocamdată soluții teoretice pentru aceste probleme acute ale comunității noastre prin informări și dezbateri organizate cu tineri și vârstnici cât și prin activitățile derulate în cadrul proiectului de educație civică, care a avut un impact puternic pentru toți membrii comunității. Vom continua să implementăm un adevărat **program de educație a tinerei generații în spiritul descoperirii și păstrării tradițiilor.**

Informații de tip calitativ

- **Mediul de proveniență a elevilor:** elevii provin în cea mai mare parte din familii cu pregătire elementară și medie.

➤ **Calitatea personalului didactic**

Activitatea didactică s-a desfășurat prin încadrarea a 28 cadre didactice. Dintre acestea 17 au fost titulari, 10 suplinitori calificați și 1 necalificat. Din totalul cadrelor didactice calificate, **16** sunt cadre didactice cu gradul I în învățământ, **4** cu gradul al II-lea, **4** sunt definitive și **3** sunt debutanți.

- **Relații interpersonale:** sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare.

- **Comunicarea, circulația informației:** în școală există o bună comunicare între elevi, cadre didactice, părinți, directori, personal didactic auxiliar, personal nedidactic și de îngrijire, precum și o bună circulație a informației în ambele sensuri.

- **Ambianța din unitatea școlară:** în școală domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare și responsabilitate, prin colaborare și sprijin reciproc

Analiza rezultatelor la învățătura din anii școlari precedenți

An școlar	Disciplina calificative	Număr de elevi din clasele I-IV în distribuție pe discipline			
		Insuficient	Suficient	Bine	Foarte bine
2012-2013	Limbă și comunicare	1	36	41	30
	Matematică	1	45	39	23
2013-2014	Limbă și comunicare	1	38	38	31
	Matematică	1	37	44	26
2014-2015	Limbă și comunicare	0	39	40	28
	Matematică	0	39	46	23
2015-2016	Limbă și comunicare	0	31	37	62
	Matematică	0	34	37	56

An școlar	Număr de elevi din gimnaziu în distribuție pe grupe de medii					Situație neîncheiată
	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	
2012-2013	29	29	33	34	27	1
2013-2014	27	31	33	21	20	0
2014-2015	27	22	27	21	20	0
2015-2016	21	27	23	20	17	1

**Rezultate la Evaluarea Națională
Clasa a VIII a
2012-2017**

An școlar	Disciplina	Nr elevi	No te <5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	promovabilitate	
									Disciplină	școală
2012-2013	Limba și literatura română	18	0	2	2	9	4	1	100%	100%
	Matematică		0	3	1	2	6	6	100%	
2013-2014	Limba și literatura română	24	3	6	3	9	3	0	87,5%	100%
	Matematică		1	0	2	7	7	7	95,83%	
2014-2015	Limba și literatura română	21	0	0	3	5	10	3	100%	100%
	Matematică		0	1	1	2	7	10	100%	
2015-2016	Limba și literatura română	18	1	1	5	5	4	2	94,44%	94,44%
	Matematică		4	2	3	3	3	3	77,77%	
2016-2017	Limba și literatura română	16	0	1	1	7	5	2	100%	100%
	Matematică		2	3	3	3	2	3	87,5%	

Elevii și cadrele didactice sunt antrenați în activități curriculare și extracurriculare variate la unele din ele având succes la nivel județean sau național sfidând astfel prejudecățile legate de copiii din mediul rural. Exemplificăm câteva dintre acestea:

Rezultate obținute la concursuri și olimpiade școlare:

Olimpiada de Limbă, Comunicare și Literatură Română, faza județeană, elevi: Moșescu Bogdan-Gabriel (clasa a V-a), Nedelcu Roxana-Gabriela (clasa a VII-a), profesor îndrumător Mocanu Mirela-Nicoleta, Ochiroși Andreea (clasa a VI-a), profesor îndrumător Roman Florica.

Olimpiada de matematică, faza județeană, elev – Mocanu Ștefan (clasa a VI-a) – mențiune, profesor îndrumător, Ciortan Florin.

Olimpiada de fizică, faza județeană, elev: Mocanu Ștefan (clasa a VI-a), profesor îndrumător, Nedelcu Aura.

Olimpiada de chimie, faza județeană, elevi: Albu Mirel și Stemate Sabina (clasa a VIII-a), profesor îndrumător, Nedelcu Aura.

Olimpiada Națională Universul Cunoașterii prin Lectură, faza județeană, eleva Ochiroși Andreea Iulia (clasa a VIII a)- premiul I, calificată la faza națională (2015), profesor îndrumător Roman Florica

Olimpiada Națională Universul Cunoașterii prin Lectură, faza județeană, eleva Șerbănoiu Claudia (clasa a V a)- mențiune (2016), profesor îndrumător Mocanu Mirela Nicoleta

Olimpiada Națională Universul Cunoașterii prin Lectură, faza județeană, eleva Șerbănoiu Claudia (clasa a VI a)- mențiune (2017), profesor îndrumător Mocanu Mirela Nicoleta și eleva Bîcîn Stefania (clasa a VII a)- mențiune (2017), profesor îndrumător Mihalcea

Premii obținute la concursuri – Matematică –profesor îndrumător Ciortan Florin:

2012-2013

➤ **Concurs IDENTITATE**

- Bîcîn Mihaela (clasa a-V-a) – mențiune
- Boboc Diana (clasa a-V-a) – mențiune
- Mocanu Ștefan (clasa a-VI-a) – premiul III
- Dragomir Paul (clasa a-VII-a) – mențiune
- Albu Mirel (clasa a-VIII-a) – premiul I

➤ **Concurs Rural Math**

- Bîcîin Mihaela (clasa a-V-a) – premiul I
- Boboc Diana (clasa a-V-a) – premiul II
- Mocanu Stefan (clasa a-VI-a) – premiul III

➤ **Concurs Dan Barbilian/Ion Barbu**

- Bîcîin Mihaela (clasa a-V-a) – mentiune
- Boboc Diana (clasa a-V-a) – mentiune
- Mocanu Stefan (clasa a-VI-a) – premiul III
- Albu Mirel (clasa a-VIII-a) – premiul II

➤ **Concurs Lumina Math**

- au participat 15 elevi si au obtinut rezultate bune si foarte bune

➤ **Concurs Cangurul**

- au participat 18 elevi , iar 2 elevi s-au calificat la proba de baraj :
 - Bîcîin Mihaela (clasa a-V-a)
 - Mocanu Stefan (clasa a-VI-a)

➤ **Concurs Petru Morosan-Trident**

- au participat 2 elevi si au obtinut rezultate bune :
 - Boboc Diana (clasa a-V-a)
 - Mocanu Stefan (clasa a-VI-a)

2013-2014

➤ **Olimpiada judeteana**

- Mustata Alexandra (clasa a-V-a) – mentiune

➤ **Concurs Identitate**

- Mustata Alexandra (clasa a-V-a) – mentiune
- Bîcîin Mihaela (clasa a-VI-a) – mentiune
- Boboc Diana (clasa a-VI-a) – premiul III
- Mocanu Stefan (clasa a-VII-a) – premiul I
- Nedelcu Roxana (clasa a-VIII-a) – mentiune

➤ **Concurs Rural Math**

- Bîcîin Mihaela (clasa a-VI-a) – premiul I
- Boboc Diana (clasa a-VI-a) – premiul I
- Mocanu Stefan (clasa a-VII-a) – premiul III

➤ **Concurs Dan Barbilian/Ion Barbu**

- Mustata Alexandra (clasa a-V-a) – premiul III
- Bîcîin Mihaela (clasa a-VI-a) – premiul III
- Boboc Diana (clasa a-VI-a) – mentiune
- Mocanu Stefan (clasa a-VI-a) – premiul II
- Nedelcu Roxana (clasa a-VIII-a) – premiul III

➤ **Concurs Lumina Math**

- au participat 16 elevi si au obtinut rezultate bune si foarte bune

➤ **Concurs Cangurul**

- au participat 13 elevi , iar 3 elevi s-au calificat la proba de baraj

➤ **Concurs Petru Morosan-Trident**

- au participat 4 elevi si au obtinut rezultate onorabile

2014-2015

➤ **Olimpiada Satelor - etapa judeteana**

- Enache Diana (clasa a-V-a) – mentiune
- Mustata Alexandra (clasa a-VI-a) – premiul III
- Bîcîin Mihaela (clasa a-VII-a) –premiul I
- Boboc Diana (clasa a-VII-a) – mentiune

➤ **Concurs Dan Barbilian/Ion Barbu**

- Bîcîin Stefania (clasa a-V-a) – premiul II
- Enache Diana (clasa a-V-a) – mentiune
- Mustata Alexandra (clasa a-VI-a) – mentiune
- Bîcîin Mihaela (clasa a-VII-a) – premiul I
- Boboc Diana (clasa a-VII-a) – premiul II
- Scarlet Tudor(clasa a-VIII-a) – premiul II
- Mocanu Stefan (clasa a-VIII-a) – premiul III
- Tancau Valentin (clasa a-VIII-a) – mentiune
- Beliciu Marius (clasa a-VIII-a) – mentiune

➤ **Concurs Rural Math**

- Bîcîin Stefania (clasa a-V-a) – mentiune
- Mustata Alexandra (clasa a-VI-a) – mentiune
- Bîcîin Mihaela (clasa a-VII-a) – premiul II
- Mocanu Stefan (clasa a-VIII-a) – mentiune

2015-2016

➤ **Concurs Pitagora**

- Serbanoiu Claudia (clasa a-V-a) – mentiune
- Bîcîin Stefania (clasa a-VI-a) – premiul II
- Bîcîin Mihaela (clasa a-VIII-a) –premiul I
- Boboc Diana (clasa a-VIII-a) – mentiune

➤ **Concurs Dan Barbilian/Ion Barbu**

- Serbanoiu Claudia(clasa a-V-a) - premiul I
- Bîcîin Stefania (clasa a-VI-a) – mentiune
- Mustata Alexandra (clasa a-VII-a) – premiul II
- Bîcîin Mihaela (clasa a-VIII-a) – premiul I
- Boboc Diana (clasa a-VIII-a) – premiul II

➤ **Concurs Rural Math**

- Bîcîin Stefania (clasa a-VI-a) – premiul III
- Boboc Diana (clasa a-VII-a) – mentiune
- Bîcîin Mihaela (clasa a-VIII-a) – premiul II

2016-2017

➤ **Concurs Olimpiada Satelor din Sud-Est**

- Serbanoiu Claudia (clasa a-VI-a) – premiul I-calificată la etapa națională

➤ **Concurs Dan Barbilian/Ion Barbu**

- Serbanoiu Claudia (clasa a-VI-a) - premiul III
- Bîcîin Stefania (clasa a-VII-a) – mentiune
- Mustata Alexandra (clasa a-VIII-a) – mentiune
- Pănuță Elena (clasa a-VIII-a) – mentiune

➤ **Concurs Rural Math**

Pănuță Elena (clasa a-VIII-a) – mentiune

Concurs **Cangurul lingvist** – limba franceză – au participat 17 elevi – profesor îndrumător Roman Florica.

Concurs **Cangurul lingvist** – limba franceză – au participat 15 elevi – profesor îndrumător Gropeneanu Andreea.

Concurs **Cangurul** –matematică– ciclul primar au participat 12 elevi –învățător Țuțulan Vasilica.

Concurs național de dans și cântece populare: *Flori pentru mama*, ediția a VI - a, martie 2013, Focșani, județul Vrancea

Participanți:

- ansamblul Vulturașul Mircea Vodă, prof. îndrumător Chisău Constantin, **locul I**
- Chioveanu Iulian, solist vocal, profesor îndrumător Chisău Constantin, **locul I**
- Spănu Ana Maria, solist vocal, profesor îndrumător Chisău Constantin, **locul I**

Concurs Național de Folclor pentru copii și tineri: *Floarea de tei*, ediția a XIV - a, 30 mai - 1 iunie, 2013, Corabia, jud. Olt

Participanți:

- ansamblul Vulturașul Mircea Vodă, prof. îndrumător Chisău Constantin, **locul I**

Festival Internațional de folclor pentru copii : *Am fost ș-om fi*, ediția a – XIV - a, 8-12 mai, Sighetu Marmăției

Participanți:

- ansamblul Vulturașul Mircea Vodă, prof. îndrumător Chisău Constantin, **locul II**

**Festival Interjudețean de muzică și dans popular: Florii 2013, ediția a -XI-a,
28 aprilie, Mircea Vodă, județul Brăila**

Participanți:

- ansamblul Vulturașul Mircea Vodă, prof. îndrumător Chisău Constantin.

Proiecte educaționale:

**Concurs național de proiecte curriculare cu dimensiune virtuală, ediția a II - a,
2012, în cadrul proiectului EBC**

Participanți:

- prof. Nedelcu Aura, tema: *Atomul – particulă componentă a materiei – locul I*
- prof. Vâlceanu Tița și Fuior Lenuța, tema: *Igiena mediului - sănătatea omului*

**Concurs național Galeria Artei Populare, ediția a II - a, 2013, Bicazu Ardelean,
județul Piatra Neamț:**

- secțiunea I: *Nunta românească* – prezentare ppt - **locul I**
- secțiunea II: *Obiceiuri de nuntă și tradiții* – referate - **locul I**
- secțiunea III: *Icoana - sufletul românului* - **locul I**

Participanți:

- prof. Nedelcu Aura la secțiunile I și III, ca profesor participant și îndrumător
- prof. Fuior Lenuța la secțiunile II și III, ca profesor participant și îndrumător
- prof. Vâlceanu Tița la toate cele trei secțiuni, ca profesor participant și îndrumător

Concurs național: În căutarea lui Andrei , 29 octombrie-29 noiembrie, 2012

Participanți:

- elevii clasei a VI-a A, profesor îndrumător Fuior Lenuța, tema: *Ecouri străbune*
- elevii clasei a VII-a A, profesor îndrumător Nedelcu Aura, tema: *E cool să fii eco!*

**Simpozion național cu tema: Educația ecologică și societatea umană, ediția a
VI-a, 2013, Galați**

Participanți:

- eleva Nedelcu Roxana, profesor îndrumător Nedelcu Aura, tema: *Dacă aerul ar vorbi...*
- profesor Fuior Lenuța și profesor Nedelcu Aura, tema: *Un mediu curat și sănătos pentru generațiile viitoare*

**Participare la proiectarea de activități educaționale interdisciplinare în cadrul
Schimburilor de Experiență Națională, organizate de programul EBC, 7-9 sept,
2012, Galați**

Participanți: profesor Mocanu Mirela-Nicoleta și profesor Nedelcu Aura

Studiul Internațional OECD privind procesul de predare-învățare TALIS 2013, organizat de către Centrul Național TALIS - Centrul Național de Evaluare și Examinare România, 1 - 31 martie 2013

Participanți:

- profesor Fuior Lenuța – coordonator
- profesorii de gimnaziu

Proiect județean “ Identitate națională- Identitate europeană Ferestre către cunoașterea istoriei naționale și europene”, 2015-2016 și 2016-2017,

coordonator prof. Aramă Sândica

Proiectul educațional internațional- intercultural "Unitate în diversitate", 2017, coordonatori: prof. Fuior Lenuța, prof. Mocanu Mirela-Nicoleta, prof. Nedelcu Aura și prof. Roman Florica.

Parteneriate:

- Consiliul Local și Primăria comunei Mircea Vodă
- Biserica
- Dispensar medical
- Poliția
- Palatul Copiilor Brăila
- Alte instituții de învățământ județene:
 - Școala Gimnazială Surdila Greci
 - Școala Gimnazială Surdila Găiseanca
- Instituții de învățământ din țară: Școala 11 – Buzău, Școala Gimnazială, comuna Bicazu Ardelean, Județul Neamț
- Biblioteca Județeană Panait Istrati, Brăila

Cultura organizațională

Școala Gimnazială Comuna Mircea Vodă reprezintă centrul de gravitație al comunității locale prin implicarea și responsabilizarea tuturor reprezentanților instituțiilor locale (Primăria Mircea Vodă, Consiliul Local Mircea Vodă, Poliția locală, Biserica, Dispensarul, Agenți economici etc.) pentru formarea viitorilor cetățeni.

Deviza, viziunea și misiunea echivalează cu regăsirea unui sens existențial, o fixare ca element de recunoaștere a adevăratelor valori ale societății.

Climatul educațional este unul deschis, favorabil dezvoltării personalității elevilor și cadrelor didactice care încurajează creativitatea, dorința de afirmare, cooperarea, respectul reciproc. Cultura organizațională este una de tip sarcină, centrată pe exercitarea sarcinii. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul indivizilor, urmărind valorificarea maximă a potențialului fiecărui membru al organizației. Colectivul didactic al școlii s-a implicat constant în dezvoltarea culturii organizaționale, promovând valori și aspirații care ne caracterizează.

Responsabilitate - asumarea propriilor acțiuni și îndeplinirea sarcinilor care revin fiecăruia.

Profesionalism - cunoștințe, abilități, competențe și dorința de performanță.

Cooperare - abilități de comunicare și lucru în echipă.

Integritate- capacitatea de a acționa onest în spiritul adevărului și dreptății.

Toleranță- capacitatea de a accepta diversitatea de comportamente, idei și multiculturalitate.

Echitate- preocuparea pentru a promova egalitatea șanselor în educație.

Noutate- deschidere pentru nou, flexibilitate la schimbare și evitarea conservatorismului.

Analiza PEST(E)

DOMENII	CONTEXT LOCAL
Politic	▪ Toate partidele politice promovează măsuri și politici educaționale menite să continue dezvoltarea și modernizarea sistemului; ▪ Lipsa de continuitate a măsurilor de reformă datorată alternanței partidelor la guvernare; ▪ În urma descentralizării administrației publice, comunitatea locală și-a asumat, în mare parte, rolul de sprijin financiar al unității de învățământ, fiind deschisă unui dialog constructiv și jucând un rol decisiv în realizarea proiectelor.
Economic	▪ Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unității de învățământ, interesul agenților economici locali în acordarea de sponsorizări sau donații este în continuare scăzut; ▪ Creșterea populației adulte, cu vârsta între 20-40 de ani, ce emigrează în căutarea unui loc de muncă a condus la apariția unui fenomen îngrijorător: foarte mulți elevi sunt lăsați în grija bunicilor sau fraților mai mari, care nu pot suplini corespunzător părinții; ▪ O parte însemnată din populația localității nu realizează venituri, fiind sprijiniți de stat prin acordarea ajutorului social; ▪ Toți acești factori economici au efecte grave: dezinteres, absenteeism, acte de violență și fapte antisocial grave; ▪ La nivel național există implementate proiecte și programe în sprijinul elevilor (acordarea de rechizite școlare, programul lapte-corn, programul EURO 200).
Social	▪ Majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie; ▪ La nivel demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, fapt ce creează probleme de încadrare cu personalul didactic; ▪ Vizibilitatea redusă a unor rute de formare profesională cerute pe piața muncii; Insuficienta cunoaștere de către elevii de clasa a VIII-a și de către părinții acestora a tendințelor de pe piața muncii se reflectă asupra opțiunilor făcute la admitere, specialitățile teoretice fiind în continuare mai solicitate, în detrimentul unor specializări oferite de învățământul tehnic, chiar dacă cererea de locuri de muncă în domeniu depășește cu mult oferta actual; ▪ Lipsa de implicare a familiei în educația copiilor; ▪ Promovarea excesivă în mass-media a actelor de violență, a modelelor false.

Tehnologic	▪ Din punct de vedere tehnologic se remarcă preocuparea pentru dotare cu echipamente informatice la toate nivelurile învățământului preuniversitar din toate unitățile școlare. În acest sens școala este dotată cu calculatoare, copiatoare, surse suficiente de internet. Există 2 laboratoare de informatică, se derulează opționale TIC, majoritatea cadrelor didactice folosesc mijloace informatice pentru pregătirea și derularea activităților didactice; ▪ Există și amenințări cum ar fi uzura morală și fizică a echipamentelor IT, rezistența la schimbare din partea unor cadre didactice; ▪ Influența negativă a folosirii în exces a echipamentelor informatice.
Ecologic	▪ Școala este dotată cu recipiente pentru colectarea selectivă a deșeurilor, atât în incintă, cât și în afara ei.

Analiza SWOT

CURRICULUM

Puncte tari	Puncte slabe
❖ preocuparea constantă pentru procurarea documentelor curriculare oficiale: plan cadru, programe, auxiliare; ❖ diversificarea ofertei C.D.Ș. pentru a raspunde în masura cât mai mare dorințelor elevilor și părinților în concordanță cu posibilitatile școlii; ❖ activități extracurriculare variate la nivel local, județean, regional și național; ❖ experiența în derularea de proiecte educaționale a unor cadre didactice care au urmat cursuri în acest sens; ❖ Preocupări în direcția predării cunoștințelor prin introducerea softului educațional ;	❖ deschidere interdisciplinară și pentru folosirea calculatorului încă modestă; ❖ aplicarea restrânsă a metodelor de învățare centrate pe elevi; ❖ număr mic de cadre didactice cu abilități pentru un CDȘ diversificat în concordanță cu solicitările elevilor și părinților (dans, limba engleză); ❖ neimplicarea profesorilor în proiecte europene și în proiecte de finanțare;
Oportunități	Amenințări
❖ derularea unor programe, proiecte de tip concurs privind dotarea școlilor; ❖ Programe europene de formare ale cadrelor didactice, didactice auxiliare; ❖ cadre didactice cu experiență în activitatea didactică și managerială; ❖ creșterea gradului de autonomie al școlii; ❖ Acces larg la o varietate mare de mijloace de învățământ; ❖ Majoritatea părinților din școală colaborează cu cadrele didactice în vederea procurării de auxiliare și parașcolare.	❖ Dezechilibru real dintre nivelul de pregătire din ciclul primar față de cerințele programei de gimnaziu; ❖ Supraîncărcarea curriculei școlare; ❖ atitudinea pasivă a unor părinți față de rezultatele la învățătură ale copiilor si față de alte activități ale școlii ; ❖ nivelul de trai scăzut în comunitatea locală;

RESURSE UMANE

Puncte tari	Puncte slabe
❖ personal didactic calificat în proporție de 99 % ce conferă potențial uman de calitate; ❖ cadre didactice cu domiciliul stabil în localitate ce poate asigura o permanentă implicare în relațiile comunitare; ❖ colectiv didactic cu cadre didactice cu experiență în activitatea didactică și managerială; ❖ Elevi participanți și premianți la concursurile și olimpiadele școlare; ❖ interesul cadrelor didactice tinere pentru obținerea gradelor didactice și formarea continuă;	❖ lipsa de experiență și interes a unor cadre didactice tinere; ❖ rezistența la schimbare a unor cadre didactice; ❖ Creșterea numărului de elevi proveniți din familii monoparentale sau din familii plecate în străinătate; ❖ lipsa unor categorii de personal didactic auxiliar: bibliotecar, profesor documentarist, informatician;
Oportunități	Amenințări
- vocea elevilor (prin reprezentanții aleși în Consiliul Elevilor) contribuie din ce în ce mai mult la îmbunătățirea climatului educațional din școală; - existența unei oferte generoase a CCD Brăila în privința cursurilor de formare și dezvoltare profesională; - existența unor proiecte și programe ce vizează formarea cadrelor didactice coordonate și finanțate de MEN.	❖ din cauza condițiilor grele de navetă apare fenomenul de fluctuație a cadrelor didactice la diferite specialități; ❖ scăderea populației școlare; ❖ lipsa personalului calificat în consilierea copiilor cu nevoi speciale; ❖ Atitudinea negativă a unor familii față de școală, cu repercusiuni asupra elevilor;

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Puncte tari	Puncte slabe
❖ existența a două laboratoare de informatică; ❖ bibliotecă cu peste 6000 volume; ❖ amenajarea unui punct de informare – documentare pentru comunitate la Structura școlară Dedulești prin P.I.R.; ❖ reabilitarea corpului A (2012) și a corpului B (2011), Școala Gimnazială, comuna Mircea Vodă prin fonduri de la Banca Mondială; ❖ structura Dedulești reabilitată prin fonduri guvernamentale, 2006-2009; ❖ Grădinița cu program normal, comuna Mircea Vodă reabilitată cu fonduri de la bugetul local; ❖ amenajarea unui teren de sport cu gazon sintetic; ❖ existența surselor de internet pentru toate locațiile;	❖ costul standard per elev este mic pentru a acoperi nevoile școlilor care funcționează în mai multe locații; ❖ lipsa spațiului și folosirea laboratoarelor ca săli de clasă, precum și dotarea insuficientă a acestora (laborator chimie, biologie); ❖ lipsa unui punct de informare metodică în Școala Gimnazială, comuna Mircea Vodă; ❖ lipsa unei săli de sport; ❖ utilizarea incorectă a utilităților de către elevi;
Oportunități	Amenințări
❖ parteneriat cu comunitatea locală, care asigură suplimentarea fondurilor pentru asigurarea reparațiilor, a lucrărilor de igienizare și a altor costuri; ❖ existența programelor guvernamentale în vederea dotării laboratoarelor, bibliotecii și sălii de sport;	❖ Dezvoltarea economică slabă a localității și piața muncii foarte scăzută; ❖ Lipsa unor responsabilități cuprinse în fișa postului privind întreținerea și folosirea corectă a bazei didactico-materiale din școală; ❖ uzura unor calculatoare;

RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

Puncte tari	Puncte slabe
❖ tradiție în ceea ce privește organizarea în comun a unor activități cu instituțiile locale (Primăria, Biserica, Politia)– Ziua Școlii, Ziua Eroilor; Ziua Mircenilor, Hramul Bisericii; ❖ buna colaborare cu școli din zonă și din municipiu, Centrul Educația 2000+, Centrul Județean Brăila pentru conservarea și valorificarea tradiției și creației populare, pentru păstrarea tradițiilor și obiceiurilor locale; ❖ existența unor proiecte educaționale pe plan județean și interjudețean cum ar fi: „Identitate națională - Identitate europeană Ferestre către cunoașterea istoriei naționale și europene”, Proiectul educațional internațional-intercultural "UNITATE IN DIVERSITATE";	❖ număr mic de proiecte de parteneriat cu alte unități de învățământ din județ, din țară și din străinătate; ❖ renunțarea cu multă ușurință în situația eșecului unor acțiuni în comunitate;
Oportunități	Amenințări
❖ deschidere din partea școlii pentru colaborare cu părinții elevilor și cu instituțiile locale și desfășurarea unor activități în parteneriat; ❖ experiența cadrelor didactice în desfășurarea proiectelor educaționale în beneficiul comunității;	❖ lipsa de receptivitate a unor parteneri –părinți, agenți economici, autorități locale ❖ lipsa ONG-urilor în zonă; ❖ influența nefastă a canalelor de comunicare media care oferă false modele comportamentale pentru copii și adulți ;

MANAGEMENT

Puncte tari	Puncte slabe
❖ buna colaborare și comunicare între membrii echipei manageriale și dintre echipa managerială și colectivul de cadre didactice; ❖ existența documentelor manageriale, funcționale și adaptate la realitățile școlii; ❖ directorul și alte 3 cadre didactice fac parte din Corpul experților în management educațional; ❖ transparență în privința procesului decizional;	❖ schimbări dese la nivelul conducerii școlii; ❖ Insuficienta implicare a cadrelor didactice membre în comisiile de lucru;
Oportunități	Amenințări
❖ existența cursurilor de perfecționare în managementul educațional; ❖ posibilitatea unor schimburi de experiență cu alte unități școlare;	❖ inconsecvența sistemului legislativ; ❖ număr mare de comisii la nivel de unitate școlară.

IV. STRATEGIA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE

Viziunea școlii

Școala Gimnazială Mircea Vodă își propune să asigure pregătirea elevilor la standardele cerute de societate și familie, să devină un puternic centru de resurse educaționale, redescoperind valorile autentice strămoșești din lumea satului în care trăim, prin promovarea unui model educațional bazat pe valori, care:

- pun bazele formării personalității armonioase, autonome și flexibile capabile de incluziune socială și inserție profesională;
- cultivă creativitatea, implicarea și toleranța;
- dezvoltă abilitățile de comunicare, lucru în echipă, empatia și ajutorul reciproc.

Misiunea școlii

Școala își propune să dezvolte în parteneriat cu comunitatea locală un mediu favorabil învățării, să asigure un climat de dezvoltare a personalității elevilor în perspectiva egalizării șanselor (rural-urban) și de dezvoltare profesională și personală a cadrelor didactice.

Ținte strategice



Opțiuni strategice

Dezvoltarea curriculară

- ◆ Proiectarea unor activități comune în cadrul ciclului curricular al achizițiilor fundamentale (grădiniță, clasele pregătitoare, I și a II-a)
- ◆ Elaborarea unor programe educaționale speciale destinate copiilor cu cerințe educative speciale, precum și pentru elevii capabili de performanțe sau cu aptitudini speciale.
- ◆ Îmbunătățirea procesului instructiv-educativ, prin stabilirea unor măsuri ameliorative imediate, cu rezultate pozitive în pregătirea și în comportamentul copiilor.
- ◆ Implementarea soft-urilor , a mijloacelor moderne de învățământ în activitățile cu elevii, stimulându-le mereu inițiativa , creativitatea.
- ◆ Reconsiderarea noțiunii de cultură generală care presupune cunoștințe pentru utilizarea tehnologiilor informatice și comunicaționale.
- ◆ Organizarea de manifestări cultural artistice, sportive, concursuri cu implicarea unui număr mare elevi, care vizează educația pentru valori și contribuie la formarea și dezvoltarea tinerilor.
- ◆ Modernizarea actului de predare-învățare prin orientarea lui spre capacități și atitudini, utilizând strategii participative.
- ◆ Dezvoltarea de proiecte de parteneriat cu școli din alte localități din țară.
- ◆ Participarea la stagii de formare axate pe violența în societate și în familie, educație parentală și apoi folosirea unor metode eficiente de consiliere a elevilor și părinților scădere a cazurilor de violență și abuz în școală și în familie.

Dezvoltarea resurselor umane

- ◆ Utilizarea optimă a potențialului uman existent în instituție.
- ◆ Formarea și dezvoltarea deprinderilor de comunicare și de relaționare, de negociere și de rezolvare a conflictelor și aplicarea lor în practică.
- ◆ Formarea la nivelul școlii a spiritului de echipă, implicând grupuri de persoane capabile să rezolve unele probleme cu care se confruntă școala, persoane de acțiune care să manifeste seriozitate, responsabilitate, care să aibă capacitatea de a analiza variat problemele care să

aibă tact, stăpânire de sine , echilibru emoțional, să dovedească disciplină, inițiativă, creativitate, capacitatea de a coopera și de a relaționa .

- ◆ Implicarea cadrelor didactice în activitățile de promovare a imaginii școlii.
- ◆ Creșterea eficienței instituției prin stabilirea unor sarcini și atribuții clar definite, precum și prin stabilirea priorităților.
- ◆ Inițierea unor noi activități formativ–educative extrașcolare, care să-i pregătească pe elevi să se adapteze rapid în societate.
- ◆ Organizarea unor activități metodice coerente care să evidențieze metodele active de învățare și modalități de stimulare și de implicare conștientă a elevilor la desfășurarea lecțiilor.
- ◆ Echipa managerială va sprijini și încuraja prin activitățile curriculare și extracurriculare dezvoltarea personală a elevilor posibilitatea de autocunoaștere și de dobândire a încrederii în forțele proprii.
- ◆ Asigurarea unui climat favorabil colaborării între toate cadrele didactice pentru a face cunoscute orice informații și metode noi de lucru cu elevii.
- ◆ Încurajarea cadrelor didactice tinere cu personalitate autonomă și creativă și sensibilizarea acestora pentru obținerea unor performanțe la nivelul maxim al potențialului
- ◆ Elaborarea și aplicarea unor criterii clare privind evaluarea activității personalului școlii, care, pe bază de performanțe obținute, să fie evidențiate, motivate și promovate.

Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materială

- ◆ Dezvoltarea permanentă a bazei materiale, prin utilizarea fondurilor obținute de școală de la Consiliul Local, prin proiecte, pentru amenajarea modernă a interiorului instituției și a spațiului de joacă pentru preșcolari și elevi.
- ◆ Dotarea bibliotecii cu seturi de manuale, auxiliare, CD-uri educaționale, alte materiale informative și de documentare necesare desfășurării procesului instructiv educativ .
- ◆ Achiziționarea unor noi calculatoare, video-proiectori și softuri educaționale.
- ◆ Amenajarea unui teren de sport în curtea școlii Mircea Vodă, Corp B.
- ◆ Reamenajarea laboratorului de informatică de la Școala Dedulești.

Dezvoltarea relațiilor comunitare

- ◆ Intensificarea colaborării cu familia prin inițierea unui set de programe destinate implicării părinților în activitatea instituției, îmbunătățirea comunicării între cadrele didactice și părinții copiilor (lectorate, consiliere, informare, activități recreative, umanitare, voluntariat).
- ◆ Elaborarea și distribuirea unor materiale de prezentare a ofertei curriculare, a personalului didactic, a bazei materiale a unității și a modului în care instituția răspunde nevoilor și cerințelor comunității.
- ◆ Reactualizarea paginii Web pentru a face cunoscută școala și activitățile deosebite realizate de copii sub îndrumarea cadrelor didactice.
- ◆ Realizarea prin mijloace proprii a unei reviste a școlii, care să apară periodic, în care elevii să-și poată exprima gândurile, să se cunoască mai bine unii pe alții și să fie evidențiați cei cu rezultate deosebite.
- ◆ Intensificarea relațiilor de colaborare cu autoritățile locale și diferite instituții (Poliția, Primăria, Protecția copilului, Cabinet medical, Biserica, CJRAE, Biblioteca Județeană).
- ◆ Dezvoltarea relațiilor cu părinții, prin informarea permanentă despre progresele pe care le fac copiii, despre problemele cu care ei se confruntă și modalitățile prin care se realizează depășirea dificultăților întâmpinate și prin implicarea unui număr mai mare de părinți la activități ale școlii, în scopul sensibilizării față de educație și față de problemele școlii.
- ◆ Realizarea unui catalog școlar online în care să se introducă foarte rapid absențele și notele, el reprezentând cel mai simplu mod de comunicare între școala și părinți, prin intermediul mesajelor.
- ◆ Colaborarea cadrelor didactice cu medicul de familie din localitate și cu asistenta în vederea prevenirii îmbolnăvirilor și pentru asigurarea asistenței medicale.
- ◆ Colaborarea educatoarelor cu învățătoarele și a acestora din urmă cu profesorii din școală în vederea îmbunătățirii activității cu preșcolarii și elevii, precum și pentru urmărirea acestora în evoluția lor școlară.

Componenta operațională

1. Programul „Școala – un partener de încredere!”
2. Programul : „Educație de succes – cel mai bun marketing!”
3. Programul : „Copilul de azi, tânărul de mâine !”
4. Programul : „Părinți implicați – copii educați!”
5. Programul : „În fiecare zi mai bun!”
6. Programul : „Director – mentor și formator !”
7. Programul : „Calculatorul – viitorul de mâine!”
8. Programul : „Tradiții și obiceiuri!”

Resurse strategice

- **Resurse umane:** cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- **Resurse materiale și financiare:** material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;
- **Resursele informaționale** sunt reprezentate legislația specifică: site MENCȘ, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;
- **Resurse de experiență și expertiză:** echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori din cadrul școlii și, dacă este cazul, experți din exterior;
- **Resurse de timp:** alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- **Resurse de autoritate și putere:** ISJ Brăila, MENCȘ, Primăria, Consiliul local.

Monitorizare și evaluare

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țințelor, etapă cu etapă ;
- analiza informațiilor privind atingerea țințelor;
- evaluarea progresului în atingerea țințelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii :

eficacitate – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;

economicitate – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;

eficiență – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;

efectivitate – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem;

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.

Vom folosi de asemenea și monitorizarea de tip inovativ, având în vedere că inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate *adoaptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor. Vom folosi următoarele instrumente : fișe de evaluare și autoevaluare, chestionare, rapoarte, fișe de analiză, situații statistice.

Planurile operaționale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care au contribuit la realizarea acestora. Membrii comisiilor metodice își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planurile operaționale, cel puțin o dată la sfârșitul semestrelor. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliile profesionale de la sfârșitul semestrelor I și II vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operaționale asociate semestrului încheiat.

Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.