

ȘCOALA GIMNAZIALĂ MIRCEA VODĂ

Comuna Mircea Vodă, Județul Brăila, Tel./Fax:0239 662080

www.mirceavodabraila.ro; scoala.mvbr@yahoo.com

Nr. 1372/10.09.2021

Proiect de dezvoltare instituțională

2021-2025

Scoala Gimnazială Mircea Vodă

Director
Prof. Ciorian Florin Florian



DEVIZA ȘCOLII

**"A instrui - și mai ales a educa -
înseamnă a integra pe copil în
neamul din care face parte."**

Aprobat în CA, 9.09.2021

Simion Mehedinti

CUPRINS

I. ARGUMENT-CONTINUITATE DAR ȘI SCHIMBARE	3
II. BAZA CONCEPTUALĂ	3
III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN	
▶ <i>Informații de tip cantitativ</i>	4
▶ <i>Informații de tip calitativ</i>	8
▶ <i>Cultura organizațională</i>	16
▶ <i>Analiza PEST(E)</i>	17
▶ <i>Analiza SWOT</i>	19
IV. STRATEGIA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE	
▶ <i>Viziunea școlii</i>	23
▶ <i>Misiunea școlii</i>	24
▶ <i>Ținte strategice</i>	24
▶ <i>Opțiuni strategice</i>	25
▶ <i>Componenta operațională</i>	28
▶ <i>Resurse strategice</i>	28
▶ <i>Monitorizare și evaluare</i>	28

I. ARGUMENT

Reforma structurală în domeniul educației, schimbările majore la nivelul conținutului învățământului, promovarea unui nou sistem de evaluare a rezultatelor școlare, programele de formare a profesorilor, au creat cadrul legislativ pentru descentralizarea sistemului de învățământ, pentru democratizarea școlii.

Astfel, a apărut necesitatea ca toți factorii implicați: directori, profesori, elevi, părinți să ia decizii împreună, pentru ca educația să fie centrată pe elev, asigurând un raport optim între egalitatea șanselor și diferențierea în funcție de opțiuni și interese.

În condițiile sporirii considerabile a autonomiei școlii, parteneriatul interinstituțional, relația cu comunitatea devin instrumente esențiale în activitatea desfășurată de echipa managerială. Școala devine factorul principal în activitatea de proiectare, proiectele dezvoltate de școală având rol determinant în relațiile acesteia cu alți factori interesați în educație.

În realizarea proiectului de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale Mircea Vodă s-a pornit de la analiza influenței realiste și complexe a mediului extern asupra mediului organizațional, precum și de la rezultatele analizei SWOT. Pentru stabilirea țințelor strategice, a obiectivelor și a programelor/proiectelor în care se va implica școala în perioada 2017-2021 s-a folosit principiul continuității, continuitate susținută atât de rezultatele bune și foarte bune obținute de elevi în activitatea școlară și extrașcolară, pe experiențele pozitive ale cadrelor didactice și ale partenerilor educaționali constant implicați în viața școlii, dar s-a ținut cont și ca planul de dezvoltare instituțională să răspundă la nevoile școlii în privința modificărilor legislative, cerințelor și schimbărilor societății actuale și valorilor europene.

II. BAZA CONCEPTUALĂ

Acest *Plan de dezvoltare instituțională* este conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea Educației naționale nr.1/2011/Statutul personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Metodologii emise cu Ordin MECS în sprijinul aplicării Legii nr.1/2011 a Educației Naționale;
- OMEC nr. 5447/2020 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Regulamentul Intern al Școlii Gimnaziale Mircea Vodă adoptat în cadrul Consiliului de Administrație și prezentat Consiliului Profesoral al unității;

- LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Ordin 3638/ 27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;
- Ordinul MECI nr. 5132/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.
- Hotărârea nr.1251/13 octombrie 2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- Hotărârea nr.1217 / 2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România;
- O.S.G.G. nr. 600/2018 pentru aprobarea sistemului de control intern managerial.

III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

Informații de tip cantitativ

Școala Gimnazială Mircea Vodă, este o școală rurală din inima Bărăganului cu un efectiv de 298 de elevi și 25 cadre didactice, cu o evoluție bine cunoscută la nivelul județului, care a contribuit la formarea și educarea multor generații.

Date din istoricul școlii

Anul înființării primei școli din comună: 1924

Schimbări intervenite :

- înființarea celei de a doua școli în anul 1964;
- construirea localului pentru grădiniță în 1973;
- în 1989 cele două unități s-au unit și astfel funcționează și în prezent.

2005- în condițiile reorganizării rețelei școlare, în comuna Mircea Vodă a rămas o singură școală cu personalitate juridică.

Școala Gimnazială Mircea Vodă cuprinde:

- Școala Gimnazială Mircea Vodă, Corp A: înființat în 1924-reabilitat în 2012, Corp B: înființat în 1964-reabilitat în 2011
- Grădinița cu program normal Mircea Vodă, înființată în 1973- reabilitată în 2009 cu fonduri din bugetul local
- Școala Gimnazială sat Dedulești- construită în anul 1964, reabilitată 2009 HG
- Grădinița cu program normal, sat Dedulești- construită în anul 1970, reabilitată cu fonduri din bugetul local în anul 2006

Școala Gimnazială Mircea Vodă cuprinde: ciclul preșcolar, ciclul primar, ciclul gimnazial.

Școala Gimnazială Mircea Vodă Str. Primăverii Nr. 23, comuna Mircea Vodă, județul Brăila/0239662080/0239662080 scoala.mvbr@yahoo.com/ cu personalitate juridică (PJ) are următoarele elemente definitorii:

- a) Decizia MEC/ISJ Brăila nr. 34 din 07.02.2005 privind reorganizarea rețelei școlare din județul Brăila
- b) Dispune de proprietate publică
- c) Cod de identificare fiscală: 17374603
- d) Cont în Trezoreria Statului(conturi deschise la Trezoreria Făurei conform legislației în vigoare)
- e) Ștampila proprie

și cuprinde:

Grădinița cu program normal Mircea Vodă- Str. Mircea cel Bătrân, Nr. 42, comuna Mircea Vodă, județul Brăila

Școala Primară Dedulești, comuna Mircea Vodă- Str. Principală, Nr. 89, sat Dedulești, comuna Mircea Vodă, Județul Brăila

Dinamica structurii colectivelor de preșcolari și elevi, resurse umane

An școlar	Elevi						Personal didactic			Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic
	preșcolar		primar		gimnazial		educatoare	învățători	profesori		
	copii	grupe	elevi	grupe	elevi	grupe					
2017-2018 Total 327	77	4	133	7	102	7	4	7	16	2	5
2018-2019 Total 305	63	4	140	7	102	6	4	7	17	2	5
2019-2020 Total 305	67	4	135	7	103	6	4	7	13	2	5
2020-2021 Total 300	67	4	131	7	102	4	4	7	13	2	5
2021-2022 Total 298	63	4	125	7	110	5	4	7	14	2	5

Resurse materiale:

- Săli de clasă: 19
- Laboratoare: 2
- Material didactic: planșe, mulaje, truse
- Mobilier: individual

Resurse TIC:

- Număr calculatoare dektop conectate la internet: 25
- Număr calculatoare de tip laptop: 10
- Număr de camera foto/video digitale: 2/1
- Existența unei rețele informatice: 3
- Videoproiectoare+ecrane de proiecție: 4
- Tablete 33
- Multifuncționale 8
- Imprimante 2

PREZENTAREA COMUNITĂȚII

Localitatea Mircea Vodă este o așezare de tip rural, întemeiată conform izvoarelor istorice scrise în 1924 pe teritoriul cătunului Bagdat aflat între Satul Dedulești și Gara Dedulești, situată pe DN 2B la o distanță de 50 Km de orașul Brăila.

Suprafața administrativ-teritorială este de 10849 ha din care 485 ha teren intravilan și 10200 ha suprafață arabilă.

Conform recensământului efectuat în 2011, populația comunei Mircea Vodă se ridică la 3.167 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 3.635 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (97,03%). Pentru 2,49% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută. Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (97,25%). Pentru 2,49% din populație, nu este cunoscută apartenența confesională.

În ultimii 10 ani s-a manifestat o tendință de scădere semnificativă a populației datorită fenomenului de migrare a populației către străinătate. Acest lucru s-a reflectat și în scăderea populației școlare .

Din punct de vedere economic localitatea este amenințată de capriciile Bărăganului. Principala activitate a locuitorilor este cea agricolă (cultivarea cerealelor și creșterea animalelor doar pentru consumul propriu). În zonă lipsesc agenții economici puternici care să ofere locuri de muncă și O.N.G.-uri care să sprijine categoriile sociale defavorizate.

În afara problemelor economice există și probleme și nevoi sociale: rata mare a șomajului în zonă, lipsa locurilor de muncă mai ales pentru femei și lipsa educației civice.

Informații de tip calitativ

- **Mediul de proveniență a elevilor:** elevii provin în cea mai mare parte din familii cu pregătire elementară și medie.
- **Calitatea personalului didactic**

După modul de încadrare, situația personalului didactic în anul 2020-2021 a fost următoarea :

Postul /catedra	STUDII			GRAD DIDACTIC				STATUT		
	S	SSD	M	I	II	def	deb	Titular	Detașat	Suplinitor
Profesor	13	-	-	4	1	3	5	6	-	7
Învățător	6	-	1	2	-	4	1	6	-	1
Educatore	1	-	3	2	1	1	-	4	-	-
TOTAL	20	-	4	8	2	8	6	16	-	8

În anul școlar 2021-2022 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din 24 cadre didactice calificate și 1 cadru didactic necalificat.

Postul /catedra	STUDII			GRAD DIDACTIC				STATUT		
	S	SSD	M	I	II	def	deb	Titular	Detașat	Suplinitor
Profesor	14	-	-	5	2	1	6	6	-	8
Învățător	7	-	-	1	2	3	1	6	-	1
Educatore	1	-	3	2	-	2	-	3	-	1
TOTAL	22	-	3	8	4	6	7	15	-	10

- **Relații interpersonale:** sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare.
- **Comunicarea, circulația informației:** în școală există o bună comunicare între elevi, cadre didactice, părinți, director, personal didactic auxiliar, personal nedidactic și de îngrijire, precum și o bună circulație a informației în ambele sensuri.
- **Ambianța din unitatea școlară:** în școală domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare și responsabilitate, prin colaborare și sprijin reciproc.

Rezultate la învățătură/ Corigențe/Repetenți

La sfârșitul anului școlar 2020-2021, rezultatele la învățătură sunt sintetizate astfel:

Mircea Vodă

Nivele de învățământ	Înainte examenului de corigență					Situație finală, după examenul de corigență
	Nr. repetenți	Nr. corigenți			Situație școlară neîncheiată	Nr. repetenți
		1 ob.	2 ob.	Total		
PRIMAR	0	0	0	0	0	0
GIMNAZIAL	0	10	29	39	0	0
TOTAL	0	10	29	39	0	0

Dedulești

Nivele de învățământ	Înainte examenului de corigență					Situație finală, după examenul de corigență
	Nr. repetenți	Nr. corigenți			Situație școlară neîncheiată	Nr. repetenți
		1 ob.	2 ob.	Total		
PRIMAR	0	0	0	0	0	0
TOTAL	0	0	0	0	0	0

Mircea Vodă

Clasa	Înscriși la începutul anului șc.	Rămași la sfârșitul an. șc.	Înscriși pe parcursul anului școlar	Transfe rați la alte unit.	Promovați la sf. an. șc.	Repe tenți	Situații neîn cheiate
CP-IV	95	99	4	-	99	-	-
V-VIII	99	102	4	1	102	0	-
Total	194	201	8	1	201	0	-

Dedulești

Clasa	Înscriși la începutul anului șc.	Rămași la sfârșitul an. șc.	Înscriși pe parcursul anului școlar	Transfe rați la alte unit.	Promovați la sf. an. șc.	Repe tenți	Situații neîn cheiate
CP-IV	29	32	3	-	29	-	-
Total	29	32	3	-	29	-	-

Rezultate la Evaluarea Națională
Clasa a VIII a 2017-2021

An școlar	Disciplina	Nr elevi	No te <5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	promovabilitate	
									Discipli nă	școală
2017-2018	Limba și literatura română	17	0	2	5	4	3	3	100%	88,23 %

	Matematică		2	9	2	0	3	1	88,23%	
2018-2019	Limba și literatura română	10	1	3	1	2	1	2	90%	70%
	Matematică		3	1	3	1	1	1	70%	
2019-2020	Limba și literatura română	23	0	5	3	8	6	1	100%	86,95 %
	Matematică		4	5	9	3	2	0	82,60%	
2020-2021	Limba și literatura română	11	0	1	1	5	4	0	100%	100%
	Matematică		0	1	6	3	1	0	100%	

Insertia școlară / socială a elevilor după absolvire

Toți elevii clasei a VIII-a au absolvit școala gimnazială, 11 elevi au fost repartizați în învățământul liceal de stat în prima etapă de admitere, 7 elevi au fost repartizați în învățământul profesional, iar 1 elev nu a mai dorit să continue studiile.

Prin comparație, situația privind numărul absențelor în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr elevi	Nr total de absențe	Nr absențe/elev
2018-2019	305	6272	20,56
2019-2020	305	7020	23,01
2020-2021	300	4023	13,41

Cauze ale absenteismului

Majoritatea absențelor sunt datorate îmbolnăvirii elevilor, dovedite cu adeverințe medicale sau cereri scrise ale părinților, motivate de fiecare diriginte sau învățător, dar există și absențe datorită atitudinii negative a părinților față de educația școlară. Multe absențe se datorează și învățământului online.

Elevii și cadrele didactice sunt antrenați în activități curriculare și extracurriculare variate la unele din ele având succes la nivel județean sau național sfidând astfel prejudecățile legate de copiii din mediul rural.

Școala Gimnazială Mircea Vodă a implementat din anul 2017 până în prezent proiectul *Digitaliada*, realizat de Fundația Orange. Este un program de educație digitală ce încurajează folosirea la clasă a metodelor de lucru interactive și a conținutului digital educativ, pentru a crește performanțele școlare ale elevilor. Prin acest proiect școala a

beneficiat de 33 tablete, complet echipate și cu un set de aplicații și jocuri educative încărcate pe tablete, rucsace, căști, stick-uri și creioane pentru toți elevii de gimnaziu și un monitor profesional.

În laboratorul digital creat se desfășoară orele de matematică și TIC pentru clasele V–VIII, în cadrul cărora sunt folosite materialele digitale oferite prin proiect. Tabletele sunt folosite și la alte discipline: fizică, chimie, religie, istorie, etc. Profesorii de matematică și TIC au participat la sesiuni de formare, au acces la proiecte didactice care integrează module digitale, precum și la aplicațiile educative integrate pe tablete și au primit ghiduri pentru predarea matematicii și T.I.C cu ajutorul metodelor digitale. A fost utilizată și platforma “Învățare și testare online”.

Școala Gimnazială Mircea Vodă a implementat în anul școlar 2020-2021 programul național pilot de tip "Școala după școală".

I.		II.								
Nr. total de elevi (învățământ primar + gimnazial) din unitatea de învățământ, în anul școlar 2020-2021		Numărul total de elevi beneficiari ai activităților remediale în cadrul Proiectului, în anul școlar 2020-2021								
Nr. total 233		Nr. Total 125								
Din care		Din care		Din care		Din care	Din care	Din care	Din care	
1		2		3		4		5	6	7
Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Învățământ primar	Învățământ gimnazial	Fete	Băieți	Urban	Rural	De etnie romă	Cu dizabilități	Cu solicitări scrise de retragere pe parcursul Proiectului
131	102	63	62	49	76	0	125	0	0	10

III.					
Numărul de elevi beneficiari ai activităților remediale în cadrul Proiectului, din anul școlar 2020-2021, pe luni					
8	9	10	11	12	13
Nr. beneficiari Martie 2021	Nr. beneficiari Aprilie 2021	Nr. beneficiari Mai 2021	Nr. beneficiari Iunie 2021	Nr. beneficiari Iulie 2021	Nr. beneficiari August 2021
73	115	117	114	0	0

Parteneriate:

- Consiliul Local și Primăria comunei Mircea Vodă
- Biserica
- Dispensar medical
- Poliția
- Palatul Copiilor Brăila
- Alte instituții de învățământ județene
- Instituții de învățământ din țară
- Biblioteca Județeană Panait Istrati, Brăila
- Fundația Crucea Roșie

Cultura organizațională

Școala Gimnazială Comuna Mircea Vodă reprezintă centrul de gravitație al comunității locale prin implicarea și responsabilizarea tuturor reprezentanților instituțiilor locale (Primăria Mircea Vodă, Consiliul Local Mircea Vodă, Poliția locală, Biserica, Dispensarul, Agenți economici etc.) pentru formarea viitorilor cetățeni.

Deviza, viziunea și misiunea echivalează cu regăsirea unui sens existențial, o fixare ca element de recunoaștere a adevăratelor valori ale societății.

Climatul educațional este unul deschis, favorabil dezvoltării personalității elevilor și cadrelor didactice care încurajează creativitatea, dorința de afirmare, cooperarea, respectul reciproc. Cultura organizațională este una de tip sarcină, centrată pe exercitarea sarcinii. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul indivizilor, urmărind valorificarea maximă a potențialului fiecărui membru al organizației. Colectivul didactic al școlii s-a implicat constant în dezvoltarea culturii organizaționale, promovând valori și aspirații care ne caracterizează.

Responsabilitate - asumarea propriilor acțiuni și îndeplinirea sarcinilor care revin fiecăruia.

Profesionalism - cunoștințe, abilități, competențe și dorința de performanță.

Cooperare - abilități de comunicare și lucru în echipă.

Integritate- capacitatea de a acționa onest în spiritul adevărului și dreptății.

Toleranță- capacitatea de a accepta diversitatea de comportamente, idei și multiculturalitate.

Echitate- preocuparea pentru a promova egalitatea șanselor în educație.

Noutate- deschidere pentru nou, flexibilitate la schimbare și evitarea conservatorismului.

Analiza PEST(E)

DOMENII	CONTEXT LOCAL
Politic	▪ Toate partidele politice promovează măsuri și politici educaționale menite să continue dezvoltarea și modernizarea sistemului; ▪ Lipsa de continuitate a măsurilor de reformă datorată alternanței partidelor la guvernare; ▪ În urma descentralizării administrației publice, comunitatea locală și-a asumat, în mare parte, rolul de sprijin financiar al unității de învățământ, fiind deschisă unui dialog constructiv și jucând un rol decisiv în realizarea proiectelor.
Economic	▪ Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unității de învățământ, interesul agenților economici locali în acordarea de sponsorizări sau donații este în continuare scăzut; ▪ Creșterea populației adulte, cu vârsta între 20-40 de ani, ce emigrează în căutarea unui loc de muncă a condus la apariția unui fenomen îngrijorător: foarte mulți elevi sunt lăsați în grija bunicilor sau fraților mai mari, care nu pot suplini corespunzător părinții; ▪ O parte însemnată din populația localității nu realizează venituri, fiind sprijiniți de stat prin acordarea ajutorului social; ▪ Toți acești factori economici au efecte grave: dezinteres, absenteism, acte de violență și fapte antisociale grave; ▪ La nivel național există implementate proiecte și programe în sprijinul elevilor (acordarea de rechizite școlare, programul lapte-corn, programul EURO 200).
Social	▪ Majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie;

	▪ La nivel demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, fapt ce creează probleme de încadrare cu personalul didactic; ▪ Vizibilitatea redusă a unor rute de formare profesională cerute pe piața muncii; Insuficiența cunoaștere de către elevii de clasa a VIII-a și de către părinții acestora a tendințelor de pe piața muncii se reflectă asupra opțiunilor făcute la admitere, specialitățile teoretice fiind în continuare mai solicitate, în detrimentul unor specializări oferite de învățământul tehnic, chiar dacă cererea de locuri de muncă în domeniu depășește cu mult oferta actuală; ▪ Lipsa de implicare a familiei în educația copiilor; ▪ Promovarea excesivă în mass-media a actelor de violență, a modelelor false.
Tehnologic	▪ Din punct de vedere tehnologic se remarcă preocuparea pentru dotare cu echipamente informatice la toate nivelurile învățământului preuniversitar din toate unitățile școlare. În acest sens școala este dotată cu calculatoare, copiatoare, surse suficiente de internet. Există 2 laboratoare de informatică, se derulează opționale TIC, majoritatea cadrelor didactice folosesc mijloace informatice pentru pregătirea și derularea activităților didactice; ▪ Există și amenințări cum ar fi uzura morală și fizică a echipamentelor IT, rezistența la schimbare din partea unor cadre didactice; ▪ Influența negativă a folosirii în exces a echipamentelor informatice.
Ecologic	▪ Școala este dotată cu recipiente pentru colectarea selectivă a deșeurilor, atât în incintă, cât și în afara ei.

Analiza SWOT

CURRICULUM

Puncte tari	Puncte slabe
- Existența materialelor curriculare: planuri de învățământ, programe școlare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme; - diversificarea ofertei C.D.Ș. pentru a răspunde în masura cât mai mare dorințelor elevilor și părinților în concordanță cu posibilitățile școlii; -activități extracurriculare variate la nivel local, județean, regional și național; -experiența în derularea de proiecte educaționale a unor cadre didactice care au urmat cursuri în acest sens; - Preocupări în direcția predării cunoștințelor prin folosirea metodelor digitale;	- deschidere interdisciplinară și pentru folosirea calculatorului încă modestă; -aplicarea restrânsă a metodelor de învățare centrate pe elevi; -număr mic de cadre didactice cu abilități pentru un CDȘ diversificat în concordanță cu solicitările elevilor și părinților(dans, limba engleză); -implicarea redusă a profesorilor în proiecte europene și în proiecte de finanțare; -Folosirea insuficientă a metodelor moderne în procesul de predare la ciclul primar;
Oportunități	Amenințări
-derularea unor programe, proiecte de tip concurs privind dotarea școlilor; -Programe naționale și europene de formare ale cadrelor didactice, didactice auxiliare; -cadre didactice cu experiență în activitatea didactică și managerială; -creșterea gradului de autonomie al școlii; -Acces larg la o varietate mare de mijloace de învățământ; -Majoritatea părinților din școală colaborează cu cadrele didactice în vederea procurării de auxiliare și parașcolare.	-Dezechilibru real dintre nivelul de pregătire din ciclul primar față de cerințele programei de gimnaziu; -Supraîncărcarea curriculei școlare; -atitudinea pasivă a unor părinți față de rezultatele la învățătură ale copiilor și față de alte activități ale școlii ; -Situația materială precară a unor familii din care provin elevii; -Existența pandemiei de Covid-19 și posibilitatea apariției altor pandemii

RESURSE UMANE

Puncte tari	Puncte slabe
-Personal didactic calificat-96%, cei mai mulți cu gradul didactic I, ce conferă potențial uman de calitate; -cadre didactice cu domiciliul stabil în localitate ce poate asigura o permanentă implicare în relațiile comunitare; -colectiv didactic cu cadre didactice cu experiență în activitatea didactică și managerială; -interesul cadrelor didactice tinere pentru obținerea gradelor didactice și formarea continuă;	-lipsa de experiență și interes a unor cadre didactice tinere; -Lipsa deschiderii unor cadre didactice față de dobândirea unor competențe de utilizare a TIC în procesul didactic; -Creșterea numărului de elevi proveniți din familii monoparentale sau din familii plecate în străinătate; -Existența elevilor dezinteresați de școală, datorită lipsurilor, anturajului și nesupravegherii de către părinți; -lipsa unor categorii de personal didactic auxiliar: bibliotecar, profesor documentarist, informatician; -Existența unor cadre didactice cu norma dispersată în mai multe școli ceea ce duce la un atașament mai slab față de școală
Oportunități	Amenințări
- vocea elevilor (prin reprezentanții aleși în Consiliul Elevilor) contribuie din ce în ce mai mult la îmbunătățirea climatului educațional din școală; -Participarea la cursuri de formare, întâlniri, activități ale cadrelor didactice; - existența unor proiecte și programe ce vizează formarea cadrelor didactice coordonate și finanțate de MEN.	-scăderea populației școlare; -lipsa personalului calificat în consilierea copiilor cu nevoi speciale; -Atitudinea negativă a unor familii față de școală, cu repercusiuni asupra elevilor;

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Puncte tari	Puncte slabe
-Spații școlare într-o stare bună de funcționare, renovate, cu mobilier nou; -Existența unui laborator de informatică, a unui laborator de științe și a conexiunii la internet pentru toate clasele; -Existența unei biblioteci, a unei baze de date Excel cu toate volumele (peste 5000) și creșterea fondului de carte cu 200 volume; -reabilitarea corpului A (2012) și a corpului B (2011), Școala Gimnazială Mircea Vodă prin fonduri de la Banca Mondială; -Grădinița cu program normal Mircea Vodă reabilitată cu fonduri de la bugetul local; -Construirea unui muzeu pentru păstrarea și promovarea tradițiilor locale; -Amenajarea unui balon având un teren de sport cu gazon sintetic; -pavarea trotuarele de la Școala Gimnazială Mircea Vodă și de la Grădiniță cu Program Normal Mircea Vodă. -Achiziția unor materiale pentru activitățile sportive.	-costul standard per elev este mic pentru a acoperi nevoile școlilor care funcționează în mai multe locații; -lipsa spațiului și folosirea laboratoarelor ca săli de clasă, precum și dotarea insuficientă a acestora; -lipsa unui punct de informare metodică în Școala Gimnazială Mircea Vodă; -lipsa unei săli de sport; -utilizarea incorectă a utilităților de către elevi;
Oportunități	Amenințări
-parteneriat cu comunitatea locală, care asigură suplimentarea fondurilor pentru asigurarea reparațiilor, a lucrărilor de igienizare și a altor consturi; -existența programelor guvernamentale în vederea dotării laboratoarelor și bibliotecii	-Dezvoltarea economică slabă a localității și piața muncii foarte scăzută; -Lipsa unor responsabilități cuprinse în fișa postului privind întreținerea și folosirea corectă a bazei didactico-materială din școală;

RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

Puncte tari	Puncte slabe
-tradiție în ceea ce privește organizarea în comun a unor activități cu instituțiile locale (Primaria, Biserica, Politia)– Ziua Școlii, Ziua Eroilor; Ziua Mircenilor, Hramul Bisericii; -buna colaborare cu școli din zonă și din municipiu, cu Palatul Copiilor Brăila pentru păstrarea tradițiilor și obiceiurilor locale; -Derularea Programului Digitaliada la gimnaziu, ce încurajează folosirea la clasă a metodelor de lucru interactive și a conținutului digital educativ -strânsă legătură cu fundația Crucea Roșie care ne sponsorizează cu diferite obiecte pentru desfășurarea unor campanii educative	-număr mic de proiecte de parteneriat cu alte unități de învățământ din județ, din țară și din străinătate; -slabe legături de parteneriat cu firme private
Oportunități	Amenințări
-deschidere din partea școlii pentru colaborare cu părinții elevilor și cu instituțiile locale și desfășurarea unor activități în parteneriat; -experiența cadrelor didactice în desfășurarea proiectelor educaționale în beneficiul comunității; -Participarea elevilor și cadrelor didactice la proiecte educaționale Erasmus;	-lipsa de receptivitate a unor parteneri – părinți, agenți economici, autorități locale lipsa ONG-urilor în zonă; -influența nefastă a canalelor de comunicare media care oferă false modele comportamentale pentru copii și adulți ;

MANAGEMENT

Puncte tari	Puncte slabe
-buna colaborare și comunicare între director și colectivul de cadre didactice; -existența documentelor manageriale, funcționale și adaptate la realitățile școlii; -directorul și alte 3 cadre didactice fac parte din Corpul experților în management educațional; -transparență în privința procesului decizional;	-Insuficienta implicare a cadrelor didactice membre în comisiile de lucru; -Suprapunerea lucrărilor urgente și termene nerealiste pentru unele lucrări solicitate
Oportunități	Amenințări
-existența cursurilor de perfecționare în managementul educațional; -posibilitatea unor schimburi de experiență cu alte unități școlare;	-inconsecvența sistemului legislativ; -număr mare de comisii la nivel de unitate școlară.

IV. STRATEGIA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE

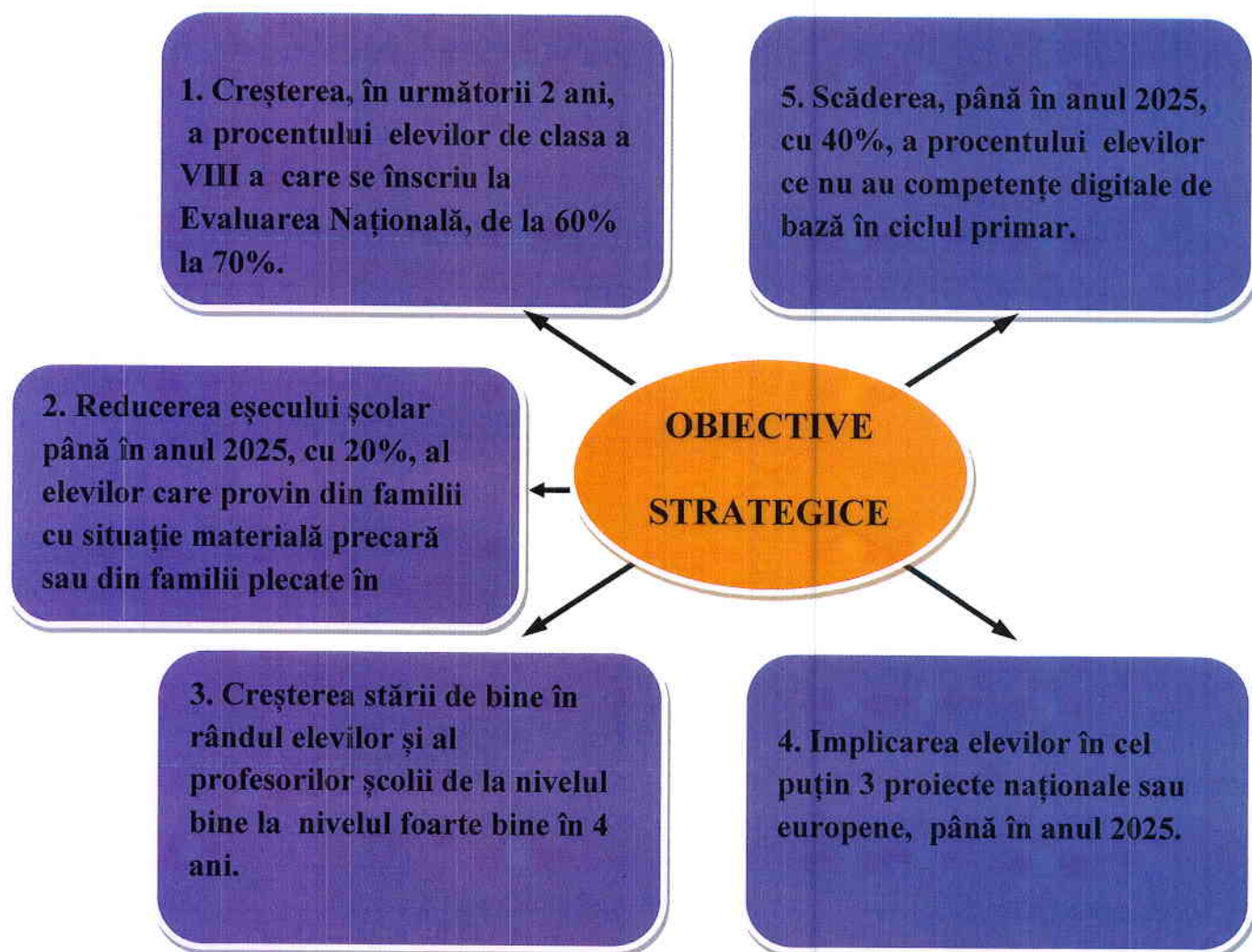
Viziunea școlii

Școala noastră își propune să asigure pregătirea elevilor la standardele cerute de societate și familie, să devină un puternic centru de resurse educaționale, redescoperind valorile autentice strămoșești din lumea satului în care trăim, prin promovarea unui model educațional bazat pe valori, care cultivă creativitatea, implicarea și toleranța.

Misiunea școlii

Misiunea noastră este să dezvoltăm în parteneriat cu comunitatea locală un mediu favorabil învățării, să pregătim elevii pentru o lume în schimbare, formându-le capacități, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească menirea în societate și să asigurăm un climat de dezvoltare profesională și personală a cadrelor didactice.

Obiective strategice



Opțiuni strategice

O1: Creșterea, în următorii 2 ani, a procentului elevilor de clasa a VIII a care se înscriu la Evaluarea Națională, de la 60% la 70%.

Necesitate: Procentul elevilor de clasa a VIII-a înscriși la Evaluarea Națională a fost aproximativ 60%, deoarece mulți elevi au rămas corigenți la Limba Română și la Matematică. Cauzele acestui fenomen sunt multiple: părinți lipsiți de educație care, la rândul lor, nu prețuiesc educația indiferent de eforturile depuse, elevi proveniți din familii dezorganizate, lăsați în grija bunicilor sau a fraților mai mari, care nu pot suplini corespunzător părinții, dezinteresul elevilor din ce în ce mai mare față de școală, consecințele provocate de pandemie, etc.

Fezabilitate: Rezultatele învățării trebuie îmbunătățite consistent și pe termen scurt prin intervenții diferențiate care să asigure această creștere. Prin tratarea diferențiată se asigură șanse egale tuturor copiilor. Trebuie realizate activități remediale la Limba Română și la Matematică pentru recuperare școlară și ameliorare a dificultăților în învățare.

Oportunitate: Creșterea calității în educație trebuie să se reflecte în rezultate școlare mai bune, în sensul că majoritatea elevilor trebuie să progreseze și să fie sprijiniți pentru a obține rezultate școlare care să le permită continuarea studiilor în forme de școlarizare superioare.

Opțiuni strategice:

Opțiune curriculară	Opțiune financiară	Opțiune resurse umane	Opțiune relații comunitare
- Analiza rezultatelor obținute la Evaluarea Națională în anul școlar 2020-2021; - Monitorizarea procesului de pregătire a elevilor, a modului de implementare a planurilor individuale de învățare elaborate în baza rezultatelor slabe obținute; - Oferirea unui program de activități remediale/ pregătire eficientă a elevilor pe tot parcursul anului școlar, la disciplinele la care se susțin probe în cadrul examenelor naționale;	- atragerea de surse financiare extrabugetare prin proiecte pentru plata orelor remediale; - Asigurarea logisticii necesare pentru realizarea programului remedial.	- Informarea / formarea cadrelor didactice cu privire la Evaluarea națională a elevilor din clasa VIII –a și înscrierea în CPEECN;	- Derularea unor parteneriate cu instituțiile locale, în scopul utilizării resurselor complementare de învățare

-Organizarea unor simulări ale examenelor naționale			
---	--	--	--

Rezultate așteptate:

- realizarea programului de activități remediale/pregătire în vederea optimizării rezultatelor școlare ale elevilor
- participarea elevilor la activitățile de pregătire în procent de 90 %
- organizarea celor 3 simulări ale examenului de Evaluare Națională
- înscrierea la Evaluarea Națională a unui procent de minim 70% a elevilor de clasa a VIII-a

O2: Reducerea eșecului școlar până în anul 2025, cu 20%, al elevilor care provin din familii cu situație materială precară sau din familii plecate în străinătate.

Necesitate: În ultima vreme există un număr mare de elevi proveniți din familii vulnerabile care rămân corigenți și acumulează multe absențe. Cadrele didactice trebuie să dispună de competențe psihopedagogice în a stabili factorii și metodele cele mai adecvate de reducere a eșecului școlar.

Fezabilitate: Pentru combaterea eșecului școlar un pas important îl reprezintă identificarea cauzelor, descifrarea mecanismelor producerii eșecurilor, cât și găsirea unor mijloace de prevenire și înlăturare a efectelor lor negative.

Oportunitatea acestei ținte este dată de creșterea accesului elevilor aparținând unor categorii vulnerabile la o educație de calitate.

Opțiuni strategice:

Opțiune curriculară	Opțiune financiară	Opțiune resurse umane	Opțiune relații comunitare
-diversificarea ofertei de activități școlare și extrașcolare, prin propunerea unor programe personalizate, atractive -realizarea învățământului diferențiat pentru asigurarea incluziunii copiilor proveniți din familii vulnerabile -realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor cu tulburări de achiziții școlare	-folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare -asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic	-abilitarea personalului didactic pe folosirea strategiilor didactice pentru prevenirea abandonului școlar și însușirea unor tehnici de lucru diferențiate -atragera și menținerea personalului didactic cu performanțe deosebite	-activități de parteneriat cu școli profesionale și licee în vederea cuprinderii tuturor absolvenților clasei a VIII-a într-o formă de învățământ -dezvoltarea parteneriatului școala comunitate cu focalizare pe abandon

Rezultate așteptate:

- 80% dintre cadrele didactice vor realiza un demers didactic diferențiat, adaptat particularităților fiecărui elev
- creșterea interesului elevilor pentru școală, măsurat în rezultate școlare bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului
- 95% procent de cuprindere a absolvenților clasei a VIII a într-o formă de învățământ
- integrarea elevilor care provin din familii vulnerabile în procesul instructiv-educativ și o bună inserție a acestora în școli profesionale sau licee.

O3: Creșterea stării de bine în rândul elevilor și al profesorilor școlii de la nivelul bine la nivelul foarte bine în 4 ani.

Necesitate: Activitatea didactică în pandemie s-a desfășurat în procent de 60% în sistem hibrid: perioade cu desfășurarea orelor online și perioade cu desfășurarea orelor în format fizic. Acest sistem a provocat o conștientizare a faptului că actul didactic este deficitar prin inadaptabilitatea atât în rândul elevilor cât și în rândul profesorilor pentru schimbările impuse. Pe lângă pierderile de învățare, închiderea școlilor din cauza crizei Covid a avut efecte negative asupra sănătății mintale a copiilor, generând anxietate și depresie.

Fezabilitate: Cadrele didactice formate și motivate în acțiunea pe care o desfășoară vor realiza activități de dezvoltare a climatului pozitiv în școală, activități extra-curriculare atractive și vor crea un climat psihopedagogic reconfortant și stimulator pentru dezvoltarea armonioasă a tuturor elevilor, indiferent de particularitățile de vârstă și individuale ale acestora.

Oportunitate: Comunicarea și abilitățile de relaționare îmbunătățite sunt alianți eficienți în descurajarea părăsirii școlii. O comunicare eficientă între toți actorii școlii (cadre didactice, elevi, părinți) va determina o stare de bine propice învățării

Opțiuni strategice:

Opțiune curriculară	Opțiune financiară	Opțiune resurse umane	Opțiune relații comunitare
-organizarea unor activități pentru dezvoltarea unui climat pozitiv și incluziv în clase și în școală; -realizarea unor activități extra-curriculare atractive	-atragera de surse financiare extrabugetare pentru organizarea activităților;	- Activități de formare a cadrelor didactice pentru crearea unui climat școlar favorabil; - consilierea părinților în domeniul educației parentale - medierea și consilierea psihologică a elevilor	- comunitatea locală va contribui la asigurarea sustenabilității realizării activităților

Rezultate așteptate:

- Cultura organizațională va deveni mai puternică, elevii, părinții și cadrele didactice vor deveni mai conștinți de rolul și de importanța pe care îl au în școală
- Creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității prin diseminarea activităților și rezultatelor proiectelor implementate
- Creșterea numărului de elevi implicați în derularea proiectelor

O4: Implicarea elevilor în cel puțin 3 proiecte naționale sau europene, până în anul 2025.

Necesitate: Școala urmărește deschiderea accentuată către medii educaționale competitive, naționale și europene, prin inițierea și implementarea de parteneriate educaționale.

Fezabilitate: Cadrele didactice doresc să participe la proiecte naționale și europene, pentru crearea unui climat școlar favorabil, care să asigure motivarea elevilor.

Oportunitate: Noul program de finanțare europeană Erasmus+ și alte tipuri de programe oferă instituțiilor de învățământ noi oportunități de dezvoltare prin derularea de proiecte de mobilitate sau parteneriate strategice.

Opțiuni strategice:

Opțiune curriculară	Opțiune financiară	Opțiune resurse umane	Opțiune relații comunitare
-inițierea de proiecte/activități educaționale -derularea activităților extracurriculare complementare	-Achiziționarea materialelor necesare; -Identificarea surselor de finanțare a proiectelor; - Accesarea fondurilor	- Stimularea cadrelor didactice care realizează proiecte și activități extracurriculare și extrașcolare atractive. -implicarea unui număr cât mai mare de elevi în proiecte;	- Extinderea parteneriatelor cu școli naționale, europene - atragerea de parteneri de la nivelul comunității în proiectele școlii – promovarea activităților și rezultatelor proiectelor derulate de școală în rândul părinților și comunității locale;

O5: Scăderea, până în anul 2025, cu 40%, a procentului elevilor ce nu au competențe digitale de bază în ciclul primar.

Necesitate: Criza Covid-19 a determinat organizarea cursurilor în online, astfel am conștientizat lacunele și deficiențele semnificative în ceea ce privește abilitățile digitale ale unor copii și utilizarea tehnologiilor în educație. În urma analizei realizate se constată că încă există cadre didactice care nu folosesc suficient metodele moderne în procesul de predare și că nu sunt asigurate toate clasele cu echipamente multimedia.

Fezabilitate: Este nevoie în mare parte de resursele umane pe care unitatea le deține, în implementarea activităților ce duc la îndeplinirea țintei și de resursele financiare incluse în bugetul școlii, dar și extrabugetare obținute cu sprijinul primăriei prin fonduri europene.

Oportunitatea acestei ținte este dată de impactul pozitiv asupra elevilor și profesorilor, beneficiind de mijloace moderne de predare și învățare, astfel, calitatea lecțiilor fiind mai bună.

Opțiuni strategice:			
Opțiune curriculară	Opțiune financiară	Opțiune resurse umane	Opțiune relații comunitare
-elaborarea unei baze de date cu resurse educaționale deschise pentru fiecare disciplină; -elaborarea unor materiale didactice interactive prin organizarea unor ateliere de lucru; -achiziționarea unor materiale didactice, softuri educaționale și mijloace multimedia pentru creșterea atractivității activității didactice;	-atragera de surse financiare extrabugetare pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii, mai ales din proiecte de finanțare externă; -achiziționarea dispozitivelor necesare prin colaborarea cu agenți economici și fundații.	-formarea continuă a cadrelor didactice pentru folosirea la clasă a noilor echipamente prin participarea la cursuri de perfecționare;	-Implicarea Primăriei în dotarea unității școlare cu table interactive și laptopuri -dezvoltarea de parteneriate cu alte instituții din comunitatea locală, în scopul schimbării de bune practici

Rezultate așteptate:

- dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor, măsurată prin chestionare de satisfacție și rapoarte
- 50% din activitățile curriculare să se utilizeze resursele TIC
- Existența tablelor interactive în 50 % din totalul sălilor de clasă și existența unui laptop în fiecare clasă.
- Participarea a peste 30% din totalul de cadre didactice la cursuri de formare pentru folosirea mijloacelor moderne

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării Țintelor, etapă cu etapă ;
- analiza informațiilor privind atingerea Țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea Țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii :

eficacitate – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;

economicitate – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;

eficiență – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;

efectivitate – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem;

Se monitorizează gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala prin chestionare, interviuri și înregistrări video. Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor. Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele: fișe de autoevaluare, declarații de intenții, interviuri de evaluare, chestionare, rapoarte, fișe de analiză a documentelor școlii și situații statistice. Evaluarea externă va fi realizată de către reprezentanții ISJ, MEN sau ARACIP.

Planurile manageriale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care au contribuit la realizarea acestora. Membrii comisiilor de lucru își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planurile manageriale, cel puțin o dată la sfârșitul semestrelor. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliile profesionale de la sfârșitul semestrelor I și II vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operaționale asociate semestrului încheiat.

Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.