



Nr.2434 /9.10.2023

**RAPORT
PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
an școlar 2022-2023**

1. ACTIVITATEA MANAGERIALĂ

1.1. Realizarea documentelor de proiectare managerială :

La nivelul unității noastre, am conceput și realizat documente de proiectare managerială: Planul de dezvoltare școlară (2021-2025) și planurile manageriale pornind de la motivarea activității prin identificarea punctelor tari și a punctelor slabe ale organizației în cadrul activității anterioare. Elaborarea acestor documente s-a bazat pe analiza riguroasă a activității desfășurate de conducerea unității, în vederea stabilirii unor acțiuni prioritare.

1.2. Analiza activității desfășurate de conducerea unității

Analiza anuală a fost bine realizată reflectând activitatea desfășurată de conducerea școlii. La nivelul unității școlare s-au procurat toate materialele care contribuie la desfășurarea optimă a activităților, precum și documente curriculare oficiale, manuale, auxiliare curriculare, cărți pentru bibliotecă și aparatură auxiliară.

1.2.1 Organizarea compartimentelor, consiliilor, comisiilor s-a făcut la începutul anului școlar în cadrul ședinței Consiliului profesoral și Consiliului de administrație, constatându-se o permanentă preocupare a conducerii școlii pentru acest lucru, majoritatea cadrelor didactice având în cadrul Consiliului profesoral o anumită responsabilitate bine definită. De asemenea Consiliul de administrație a fost alcătuit conform normativelor în vigoare cu responsabilități precise a fiecărui membru.

- Consiliul clasei a fost constituit din totalitatea personalului didactic care predă la clasa respectivă și un părinte delegat al Comitetului de părinți al clasei.

- Consiliul reprezentativ al părinților a fost format din președinții Comitetelor de părinți ai fiecărei clase.

În cadrul școlii noastre s-au constituit comisii de lucru cu caracter permanent sau temporar după cum urmează: Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității, Comisia pentru curriculum, Comisia de securitate și sănătate în muncă și pentru situații de urgență, Comisia pentru controlul managerial intern, Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității, Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică, Comisia pentru întocmirea orarului și asigurarea serviciului pe școală, Comisia de rechizite și burse, ș.a.

Am monitorizat și controlat activitatea în cursul acestui an școlar, urmărind eficientizarea tuturor componentelor, comisiilor și compartimentelor școlii, astfel încât aceasta să reușească, printr-un efort comun și permanent, realizarea obiectivelor și competențelor propuse. Toate activitățile s-au desfășurat conform programelor de activitate ale consiliilor și comisiilor.



1.2.2. Repartizarea responsabilităților - s-a făcut în urma discutării fișei postului a fiecărui cadru didactic în cadrul ședinței Consiliului profesoral, la începutul anului școlar.

1.2.3. Organizarea timpului

Schemele orare s-au stabilit pentru fiecare clasă în funcție de planul cadru de învățământ și de particularitățile clasei. În întocmirea orarului s-a ținut seama de curba oboselii elevilor în decursul unei zile, dar și în decursul unei săptămâni, de gradul de solicitare al disciplinelor, urmărindu-se repartizarea judicioasă a acestora pe zile și pe ore. Cursurile s-au desfășurat într-un singur schimb. Eficiența personalului și a elevilor s-a realizat prin utilizarea adecvată a resurselor de timp în cadrul unui program, orar bine stabilit. S-au respectat cu strictețe orele prevăzute în orar, precum și recreațiile elevilor.

1.2.4. Monitorizarea întregii activități

Am monitorizat, controlat și evaluat activitățile privind:

- calitatea întocmirii documentelor de planificare și depunerea lor la termen ;
- completarea la termen stabilit a documentelor școlare oficiale;
- structurarea schemei orare și respectarea acesteia;
- completarea condicii de prezență;
- arhivarea și securizarea documentelor școlare oficiale;
- respectarea parcurgerii planificărilor/programelor;
- conducerea lecțiilor conform proiectului deja elaborat astfel încât să se obțină maximum de eficiență a lecțiilor;
- calitatea și eficiența folosirii resurselor umane ale clasei și cele materiale ale școlii;
- notarea ritmică a elevilor ;
- respectarea criteriilor pentru temele pentru acasă;
- respectarea programului de pregătire suplimentară a elevilor cu dificultăți în învățare, performanți și de sfârșit de ciclu;
- analiza și eficiența consiliilor și comisiilor;
- utilizarea Sistemului Educativ Informatizat;
- îndeplinirea responsabilităților la nivel de unitate;
- colaborarea cu familia și implicarea acesteia în viața școlii;
- activitatea extrașcolară;
- formarea continuă a cadrului didactic;
- transmiterea la timp și corect a informațiilor și situațiilor solicitate și respectarea reglementărilor în vigoare;
- întocmirea situațiilor statistice ale elevilor la sfârșitul semestrului, a statelor de funcții și fișelor de încadrare – vacantare, a statelor de plată;
- îndeplinirea corespunzătoare a sarcinilor de serviciu stabilite prin fișa postului a personalului didactic auxiliar și nedidactic.



1.3. Autoevaluarea activității manageriale

Puncte tari

- întocmirea la termen a documentelor de proiectare managerială;
- stabilirea obiectivelor pe compartimente și a priorităților;
- activități privind asigurarea calității procesului de învățare;
- proiectarea programului de asistențe și interasistențe anuale și semestriale în funcție de nevoi și în colaborare cu CEAC;
- asigurarea unui climat optim de muncă;
- monitorizarea, controlul și evaluarea activităților școlare și extrașcolare;
- acordarea de audiență și consultanță părinților;
- implicarea părinților în viața școlii;
- colaborare foarte bună cu personalul unității și cu ISJ Brăila;
- colaborare bună cu reprezentanții primăriei, cabinetului medical, bisericii, poliției, precum și cu alte unități de învățământ;
- parteneriate educaționale;
- organizarea de activități cultural-educative și cultural artistice;
- asigurarea utilizării Sistemului Educativ Informatizat;

Puncte slabe

- rezultate slabe înregistrate de elevi proveniți din familii dezorganizate;
- pondere mică a elevilor performanți;
- tratarea diferențiată a elevilor.

1.4. Activitate de (auto)formare managerială

Particip la ședințele cu directorii organizate de ISJ Brăila și studiez lucrări și publicații de management și dezvoltare instituțională.

În vederea autoperfecționării, în acest an am participat la cursul „PROF IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning”.

1.5. Plan de dezvoltare personală ca manager

Planurile manageriale întocmite au vizat creșterea calității actului didactic, folosirea eficientă a resurselor umane și materiale ceea ce constituie o premisă favorabilă pentru realizarea unei educații moderne adecvate priorităților strategice ale proiectelor de dezvoltare instituțională și ale planurilor de acțiune ale școlii.

2. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

2.1. Baza materială

Conducerea unității noastre are o preocupare permanentă pentru asigurarea unui climat adecvat desfășurării procesului instructiv-educativ, drept pentru care modernizarea și întreținerea spațiilor de învățământ a stat și stă în atenția conducerii unității noastre. În acest an școlar a fost schimbat parchetul și jaluzelele în ambele corpuri de clădire de la Școala Gimnazială Mircea Vodă. S-au achiziționat materiale pentru activități în cadrul proiectele implementate.



2.1.2. Biblioteca

Asigurarea manualelor școlare pentru elevi s-a realizat la începutul anului școlar. Am asigurat procurarea auxiliarelor curriculare. Biblioteca este funcțională, fiind în răspunderea a trei cadre didactice: profesor de limba română, profesor de limbi străine și învățător. Există un număr de 5552 volume, bine organizate într-o sală cu destinație proprie. S-a creat o bază de date în excel cu toate volumele de cărți din bibliotecă. S-a suplimentat fondul de carte cu 446 cărți prin proiectul PNRAS.

2.2. Resurse financiare

2.2.1. Identificarea necesarului, pe capitole, conform proiectării bugetului anual

Am elaborat proiectul de buget conform legislației în vigoare privind costul standard elev/preșcolar și l-am înaintat Primăriei Mircea Vodă spre aprobare.

Conform costului standard 2022, de la bugetul de stat privind salariile se prezintă astfel: din totalul de 1834140- preșcolar 303700, primar 624272, secundar inferior 906168.

Dobanzi-800

De la bugetul local s-a aprobat suma de 786744 lei din care 40000 lei transport cadre didactice, 258974 lei materiale (185000 lei cost standard, 73974 lei buget local), 16763 lei alocații pentru copii cu CES, 265000 lei pentru burse, 138252 lei investitii.

3. RESURSE UMANE

3.1. Personal didactic

3.1.1. Încadrarea cu personal didactic

Statul de funcții cuprinde, în anul școlar 2022-2023, 21,51 posturi didactice.

După modul de încadrare, situația personalului didactic este următoarea :

Postul /catedra	STUDII			GRAD DIDACTIC				STATUT		
	S	SSD	M	I	II	def	deb	Titular	Detașat	Suplinitor
Profesor	14	-	-	5	3	3	3	7	-	7
Învățător	5	-	2	1	4	0	2	5	-	2
Educatoare	1	-	3	2	0	1	1	2	-	2
TOTAL	20	-	5	8	7	4	6	14	-	11

3.1.2. Activitatea consiliilor

La începutul anului școlar am elaborat tematica Consiliului profesoral, care a fost discutată și aprobată în Consiliul de administrație, precum și tematica Consiliului de administrație discutată și aprobată și aceasta. Procesele-verbale ale ședințelor Consiliului profesoral și Consiliului de administrație le-am consemnat în Registrele de procese-verbale.

În ședințele Consiliului clasei, de sfârșit de an școlar, fiecare învățător/diriginte a prezentat raportul situației școlare a elevilor clasei.

Am convocat Consiliul reprezentativ al părinților pentru a discuta raportul anual de activitate și raportul execuției bugetare și extrabugetare.



Responsabilii comisiilor au elaborat Programele de activități și Raportul de activitate, care au fost prezente, dezbătute și aprobate în Consiliul profesoral.

3.1.3. Activitatea de (auto)perfecționare a cadrelor didactice

În acest an școlar, fiecare cadru didactic a fost îndrumat spre tipul de formare continuă cel mai potrivit, raportat la nevoile individuale și la necesitățile școlii.

S-a realizat prin participarea la activitățile comisiilor, a cercurilor pedagogice, la obținerea gradelor didactice, la cursuri de perfecționare și la masterate.

Cadrele didactice înscrise la grade și care au susținut inspecții sunt:

- grad I-Puha Alina, inspectie curenta
- grad II- Simion Georgiana, inspectie speciala
- grad I-Fuior Cosmin, inspectie curenta
- grad I-Mihoc Daniela, inspectie curenta
- grad I- Goliță Nicoleta, inspectie curenta
- def- Tutulan Adina, inspectie de specialitate
- def- Mutei Ana Maria, insp de specialitate
- grad I- Ion Florentina- inspectie curentă
- grad I- Bardas Mihaela, inspectie curenta

Cadrele didactice au participat la cursuri de perfecționare. Cu ajutorul unui proiect european POCU 17 cadre didactice au participat la cursul *Educație nonformală pentru o școală altfel*.

3.2. Elevi

3.2.1. Identificarea și analiza tendințelor demografice din circumscripția școlară

Școala Gimnazială Mircea Vodă a avut la începutul anului școlar 2022-2023 un efectiv de 243 elevi și 46 preșcolari (289).

3.2.2. Școlarizarea și frecvența

Majoritatea elevilor/ preșcolarilor înscriși în unitatea noastră de învățământ își exercită calitatea de elev/preșcolar prin frecventarea cursurilor și participarea la toate activitățile existente în programul școlii.

3.2.3. Cauze ale absenteismului

Majoritatea absențelor sunt datorate îmbolnăvirii elevilor, dovedite cu adeverințe medicale sau cereri scrise ale părinților, motivate de fiecare diriginte sau învățător, dar există și absențe datorită atitudinii negative a părinților față de educația școlară.



3.2.4. Rezultate la învățătură/ Corigențe/Repetenți

La sfârșitul anului școlar, rezultatele la învățătură sunt sintetizate astfel:

Mircea Vodă

Nivele de învățământ	Înainte examenului de corigență			Situație finală, după examenul de corigență
	Nr. repetenți	Nr. corigenți	Situație școlară neîncheiată	Nr. repetenți
PRIMAR	0	6	1	0
GIMNAZIAL	0	37	2	0
TOTAL	0	43	0	0

Dedulești

Nivele de învățământ	Înainte examenului de corigență				Situație finală, după examenul de corigență
	Nr. repetenți	Nr. corigenți			Nr. repetenți
		1 ob.	2 ob.	Total	
PRIMAR	0	0	0	0	0
TOTAL	0	0	0	0	0

Mircea Vodă

Clasa	Înscriși la începutul anului șc.	Rămași la sfârșitul an. șc.	Înscriși pe parcursul anului școlar	Transfe rați la alte unit.	Promovați la sf. an. șc.	Repe tenți	Situații neîn cheiate
CP-IV	102	102	-	-	102	-	-
V-VIII	104	104	-	-	102	2	-
Total	206	206	-	-	204	2	-



Dedulești

Clasa	Înscriși la începutul anului șc.	Rămași la sfârșitul an. șc.	Înscriși pe parcurs ul anului școlar	Transfe rați la alte unit.	Promovați la sf. an. șc.	Repe tenți	Situații neîn cheiate
CP-IV	27	27	-	-	27	-	-
Total	27	27	-	-	27	-	-

În vederea îmbunătățirii procesului de învățare am demarat o serie de activități de ameliorare a deficiențelor și strategii individualizate de recuperare: munca diferențiată la oră, ponderea și diferențierea temelor, lucrul în echipă, ore de pregătire suplimentară în afara orelor de curs.

3.2.5. Rezultate obținute de elevi la Evaluarea Națională 2023.

Disciplina	Înscriși	Prezenți	Admiși	Respinși	Eliminați	Absenți	Promovabilitate
Limba și literatura română	16	16	14	2	0	0	87,50%
Matematica	16	16	16	0	0	0	100%
TOTAL	16	16	16	0	0	0	100%

Rata de participare: 61,53% (16 elevi au participat la E.N. și 10 elevi corigenți).



3.2.6. Rezultatele obținute la concursuri și olimpiade școlare

1. Concursul Interjudețean Rural Math
 - Găzdoi Maria, clasa a VII a- premiul III
 - Ursache Mihai, clasa a VII a- mențiune
 - Zamfor Ana Maria, clasa a VI a- premiul III
 - Manolache Robert, clasa a VIII a- mențiune
2. Concursul de Limba și literatură română „NEAMU’ LU’ FĂNUȘ”
 - Beliciu Alexandru-Gabriel, clasa a II-a –Premiul II
 - Cosma Daniel, clasa a III a- Premiul II
 - Ion Ioana Maria, clasa a III a- Premiul III
 - Lupu Maria Valentina, clasa a IV-a- Premiul III
 - Moraru Bianca, clasa a IV-a-Mențiune
3. Olimpiada Universul Cunoașterii prin Lectură, etapa județeană
 - Zamfor Ana Maria, clasa a VI-a, premiul II
 - Iamandeu Diana Marina, clasa a VI-a - mențiune.
4. Premii obținute de Ansamblul Folcloric Vulturașul
 - Premiul I- Festivalul internațional de muzică populară și dans *Moineșteanca*
 - Premiul I- Festivalul internațional de folclor *Eurofolkore*
 - Premiul I- Festivalul regional de dans *Steluțele dansului*
 - Premiul I- Concursul regional de artă coregrafică *Eurodans*
 - Premiul I- Festivalul Național de Folclor "Mugurarii", Prisacani județul Iași

3.2.7. Inserția școlară / socială a elevilor după absolvire

Din 26 elevi ai clasei a VIII-a, 26 au absolvit școala gimnazială, 10 au fost repartizați în învățământul liceal de stat în prima etapă de admitere :

Nr. crt.	Numele candidatului	Liceul în care a fost repartizat	Specializarea la care a fost repartizat
1.	Biciin M. Irina	Colegiul National Pedagogic "D. P. Perpessicius"	Filologie
2.	Corbu G. Ștefania Tatiana	LICEUL TEORETIC CONSTANTIN ANGELESCU	Filologie
3.	Chioveanu I. Gabriel Valentin	LICEUL TEORETIC CONSTANTIN ANGELESCU	Filologie
4.	Cloșcă V. Andreea	LICEUL TEORETIC CONSTANTIN ANGELESCU	Filologie
5.	Lache G. Elena	LICEUL TEORETIC	Filologie



	Gabriela	CONSTANTIN ANGELESCU	
6.	Dobre T. Andreea Teodora	Liceul Tehnologic Gheorghe Vîlsan Făurei	Matematică- Informatică
7.	Manolache C. Robert Alexandru	LICEUL TEORETIC CONSTANTIN ANGELESCU	Matematică- Informatică
8.	Mînzală N. Adrian Paul	LICEUL TEORETIC CONSTANTIN ANGELESCU	Filologie
9.	Mocanu N. Ionuț	LICEUL TEORETIC CONSTANTIN ANGELESCU	Matematică- Informatică
10.	Moșescu N. Mădălina	LICEUL TEORETIC CONSTANTIN ANGELESCU	Filologie
11.	Pîslaru A. Gheorghe	LICEUL TEORETIC CONSTANTIN ANGELESCU	Filologie
12.	Răileanu C. Dragoș – Daniel	Liceul Tehnologic Gheorghe Vîlsan Făurei	Filologie
13.	Stareț I. Andrei	LICEUL TEORETIC CONSTANTIN ANGELESCU	Filologie
14.	Starețu N. Andreea Elena	LICEUL TEORETIC CONSTANTIN ANGELESCU	Filologie
15.	Coman S. Nicoleta Andreea	Liceul Tehnologic Nicolae Oncescu	Turism și alimentație

10 elevi au fost repartizați în învățământul profesional:

Nr. crt.	Numele candidatului	Liceul în care a fost repartizat	Specializarea la care a fost repartizat
1.	Bran N. Cristian	Liceul Tehnologic Nicolae Oncescu	Mecanic agricol
2.	Buzea D. Adelina Ștefania	Colegiul Tehnic Maria Baiulescu	Bucătar
3.	Cloșcă M. Nicoleta	Liceul Tehnologic Gheorghe Vîlsan Făurei	Croitorie
4.	Constantin C. Andreea Denisa	Liceul Tehnologic Gheorghe Vîlsan Făurei	Croitorie



5.	Cuconu A. Marius Florin	Liceul Tehnologic Nicolae Oncescu	Mecanic agricol
6.	Nicolae N. Ștefan Gabriel	Liceul Tehnologic Nicolae Oncescu	Mecanic agricol
7.	Ochiroși C. Cosmin Ionuț	Liceul Tehnologic Nicolae Oncescu	Mecanic agricol
8.	Scarlet F. Robert Andrei	Liceul Tehnologic Nicolae Oncescu	Mecanic agricol
9.	Smeu I. Roxana Elena	Liceul Tehnologic Nicolae Oncescu	Turism și alimentație
10.	Sima N. Gheorghică	Liceul Tehnologic Nicolae Oncescu	Mecanic agricol

Elevul Mîndroasa M. Cătălin Valentin nu a mai dorit să continue studiile.

3.3. Încadrarea cu personal didactic auxiliar

La nivelul unității noastre există 1 post secretar, 1 post contabil și 0,5 bibliotecar vacant.

3.4. Încadrarea cu personal nedidactic

Personalul nedidactic din școală este încadrat după cum urmează :

- 5 posturi îngrijitori
- 0,25 post vacant

4. DESFĂȘURAREA PROCESULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV

4.1. Calitatea proiectării didactice

În elaborarea documentelor de planificare a muncii instructiv-educative cadrele didactice din unitatea noastră au respectat următoarele criterii:

- prescripțiile curriculumului național și cel local;
- specificul grupului de elevi țintit;
- folosirea la maxim a bazei umane a clasei și materiale a școlii;
- depunerea documentelor de planificare la directorat la termen .

Planificările calendaristice s-au întocmit la toate disciplinele, în funcție de structura anului școlar, a activităților de învățare, asigurând parcurgerea completă a conținuturilor propuse.

În vederea elaborării proiectului didactic personalul didactic a stabilit cu precizie obiectivele lecției și a ales strategii didactice adecvate (de tip activ, participativ, formativ). Elaborarea proiectului didactic s-a făcut clar și explicit, ținând cont de următoarele repere: rigoare științifică, strategii activ - participative, obiective operaționale corect formulate.



4.2. Concordanța dintre curriculum-ul național și oferta educațională a unității

Curriculum-ul la decizia școlii s-a elaborat în concordanță cu cerințele elevilor și obiectivele de dezvoltare ale comunității.

4.3. Prezentarea opționalelor/pachetelor de opționale

Disciplinele opționale pentru anul școlar 2022-2023 au fost alese pe baza unor proceduri de consultanță cu părinții și aprobate de Consiliul de administrație al școlii, după cum urmează:

- Grupa mică- “ Să crești sănătos!” - 1 oră
- Grupa mijlocie- “ Culorile fermecate” –1 oră
- Grupa mare- “ În lumea poveștilor” –1 oră
- Clasa pregătitoare - “Micii matematicieni” – 1 oră
- Clasa a I-a – “ Trăistuța cu povești” – 1 oră
- Clasa a II-a – “Matematică distractivă” – 1 oră
- Clasa a III-a – “Matematică interactivă” – 1 oră
- Clasa a IV-a – “Matematică distractivă” – 1 oră
- Clasa a V-a – “ Terra, casa noastră! ” -1 oră
- Clasa a VI-a – “ Sănătatea, bunul cel mai de preț!” -1 oră
- Clasa a VII-a A – “Lectura și abilitățile de viață” -1 oră
- Clasa a VII-a B – “Lectura și abilitățile de viață” -1 oră
- Clasa a VIII-a – Matematică Aplicată – 1 oră

Structura Dedulești:

- Clasa a II a+a IV-a – “Matematică distractivă”– 1 oră
- Clasa PREG +a I a+a III-a – “În lumea lui MATE”– 1 oră
- Grupa mixtă- “ Lumea magică a poeziilor și a poveștilor” –1 oră

4.4. Calitatea predării

Prin asistențe la ore și prin verificarea proiectării didactice am controlat calitatea procesului instructiv-educativ. În programul de asistențe am cuprins minim 4 asistențe pentru fiecare cadru didactic pe an școlar. Fiecare cadru didactic își organizează procesul de predare în așa fel încât să faciliteze receptarea.

GRĂDINIȚĂ. Doamnele educatoare stabilesc și ordonează coerent și corespunzător activitățile și colectivul de elevi, estimează atent și revizuiesc periodic timpul alocat fiecărui proiect tematic în funcție de interesul manifestat și de capacitățile lor de învățare. Pentru ca orele să se desfășoare plăcut și eficient au confecționat și achiziționat material didactic, mijloace de învățământ și auxiliare didactice având în vedere funcțiile pe care acestea trebuie să le îndeplinească. În conformitate cu tipul de activitate desfășurată au amenajat în sala de grupă zone de interes.

ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR. În vederea însușirii cunoștințelor, domnii învățători folosesc material didactic vizual relevant și în cantitate suficientă. Transmiterea cunoștințelor



se face în mod gradat, într-o succesiune logică, evitându-se excesul de detalii. Situațiile de învățare sunt selectate astfel încât să stimuleze gândirea elevului, să-i formeze deprinderile de muncă și studiu necesare instruirii pe durata întregii vieți. Învățătorii stabilesc strategii și metode didactice corespunzătoare componentei clasei și particularităților de vârstă ale elevilor și respectă concordanța între obiectivele propuse și cele realizate. În evaluare folosesc atât metode tradiționale cât și metode moderne, urmărind realizarea calității procesului instructiv-educativ; stabilesc obiectivele evaluării și elaborează instrumentele de evaluare, apreciază cantitativ și calitativ rezultatele evaluării și valorifică aceste rezultate.

LIMBĂ ȘI COMUNICARE. În cadrul lecțiilor de limba și literatura română, limba engleză, limba franceză și limba latină profesorele au folosit toate resursele didactice de care dispune școala, precum și cele personale: dicționare, culegeri de gramatică, de exerciții, monografii, planșe, imagini, filmulețe, portrete. În privința realizării eficiente a orelor și atingerea obiectivelor lecțiilor au avut în vedere folosirea strategiilor didactice corespunzătoare clasei și particularităților de vârstă. Evaluarea elevilor au făcut-o în conformitate cu cerințele curriculumu-lui național și ținând cont de capacitatea individuală a elevilor. Au informat elevii din timp despre tematica probelor de evaluare și au evaluat corect și obiectiv, respectând criteriile de evaluare, vizând în mod special dicția, ortografia, scrierea, pronunția, vocabularul, folosirea adecvată a structurii gramaticale. Folosesc strategii care să stimuleze creativitatea și motivarea elevilor.

MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII

În cadrul lecțiilor de matematică, fizică, chimie și biologie situațiile de învățare au fost alese în așa fel încât să stimuleze creativitatea, flexibilitatea și problematizarea folosind metode și procedee ce converg spre sporirea rolului formativ al acestor discipline. În rezolvarea problemelor și exercițiilor elevii lucrează independent dar și pe grupe; în funcție de capacități aceștia primesc sarcini cu grade de dificultate diferite. Obiectivele propuse au fost realizate, elevii reușind la sfârșitul lecțiilor să rezolve probleme și exerciții. În laboratorul digital creat se desfășoară orele de matematică și TIC pentru clasele V–VIII, în cadrul cărora sunt folosite materialele digitale oferite prin proiectul Digitaliada. Digitaliada încurajează folosirea conținutului digital educativ la clasă pentru a crește performanțele școlare ale elevilor. Folosirea metodelor digitale la ore motivează elevii și îi determină să fie mai angajați în procesul învățării. Folosirea aplicațiilor de pe tablete, îi conectează mai mult cu matematica aplicată, îi face să fie mai creativi și le oferă oportunități pentru diverse activități. Elevii pot lucra pentru a culege informații, a rezolva teste sau alte sarcini în ritmul lor, aplicațiile dând profesorului informații valoroase despre nivelul de înțelegere și de însușire a cunoștințelor pentru fiecare elev. Avantajul testelor online este că oferă feed-back imediat, elevii putând ști instantaneu dacă au răspuns sau nu corect și care este răspunsul corect. Testele online sunt realizate pe platformele educaționale Kahoot, Quizziz și Altăîntrebare. Metodele digitale folosite au contribuit la creșterea eficienței orelor, au condus la creșterea randamentului școlar și implicit la atingerea obiectivelor prevăzute în programa școlară. Unele lecții de fizică și de chimie se desfășoară în laborator, urmărindu-se astfel corelarea experimentului cu teoria. În funcție de tipul experimentului se planifică derularea activității, se asigură echipamentele și materialele necesare în condiții de securitate. Pentru a asigura desfășurarea controlată a experimentului domnul și doamna profesoară coordonează



secvențele de instruire, instrucțiunile de lucru fiind date pas cu pas.

La biologie doamna profesoară a folosit materiale didactice precum: planșe, mulaje, microscopae. A avut o activitate intensă în timpul orelor dorind să stimuleze și să motiveze elevii, să le cultive dragostea pentru disciplină. Evaluarea a fost eficientă și obiectivă, verificându-se atât bagajul de noțiuni acumulat de elevi cât și capacitatea acestora de a aplica noile cunoștințe în practică sau în cadrul rezolvării unor exerciții și probleme.

OM ȘI SOCIETATE. Prin intermediul orelor din această arie curriculară profesorii au urmărit și realizat următoarele obiective: înțelegerea și reprezentarea timpului și a spațiului istoric, cunoașterea și folosirea surselor istorice, investigarea și interpretarea faptelor și proceselor istorice, perceperea și reprezentarea spațiului geografic, observarea, descrierea și relaționarea elementelor de mediu geografic, dezvoltarea comportamentelor favorabile ameliorării relațiilor dintre om și mediul înconjurător, cunoașterea tuturor aspectelor vieții și trăirii religioase, de la cele doctrinare la cele morale, de la cele pastorale la cele sociale, de la cele spirituale la cele culturale și apropierea de Dumnezeu din punct de vedere spiritual –la religie. Urmărind îmbunătățirea continuă a nivelului de pregătire al elevilor s-au folosit multiple metode și procedee, realizând performanțe bune în pregătirea elevilor. Cunoștințele elevilor au fost evaluate cu multă atenție, folosindu-se diferite tipuri de itemi: propoziții lacunare, întrebări structurate, întrebări cu răspuns scurt, desene lacunare, întrebări cu un singur răspuns corect sau mai multe răspunsuri corecte.

EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT. Idealul educațional promovat este dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a elevilor. Astfel s-a realizat cu succes următoarele obiective: întreținerea și îmbunătățirea stării de sănătate și formarea deprinderilor igienico-sanitare; influențarea evoluției corecte și armonioase a organismului și dezvoltarea calităților motrice de bază; dezvoltarea deprinderilor motrice de bază, aplicativ-utilitare și sportive elementare; utilizarea acestor deprinderi individual, în cadrul unor ștafete; dezvoltarea spiritului de echipă și a colaborării, acceptând regulile stabilite. Reușita se datorează alegerii corecte a metodelor și procedeele adecvate, alegerii judicioase a exercițiilor pentru realizare temelor programate, folosirii cu maximă eficiență a timpului alocat lecției și stabilirii unei legături organice între latura instructivă și cea educativă, între caracterul informațional și formativ al lecției.

4.5. Program de pregătire remedială

Un obiectiv important vizat de către toate cadrele didactice a fost organizarea unui program de pregătire remedială pentru recuperarea deficiențelor din cauza învățământului online.

4.6. Program de pregătire suplimentară

În vederea obținerii unor rezultate bune la Evaluarea Națională, la matematică și română s-au organizat săptămânal ore de pregătire suplimentară.

4.7. Activitatea educativă

S-a întocmit programul activităților educative în acest an școlar. Diriginții au întocmit planificările activităților educative pe clase conform cerințelor. În cadrul orelor de dirigenție s-au susținut toate temele prevăzute de metodologie.



Pentru o mai bună educare a elevilor și îndrumare a acestora spre o școală cât mai aproape de interesele și aptitudinile lor, împreună cu doamna dirigintă a clasei a VIII-a am organizat ședințe și lectorate cu părinții în care s-au prezentat elevilor și părinților Calendarul și Metodologia Evaluării naționale, Calendarul și Metodologia de admitere în clasa a IX-a, precum și graficul fiecăror activități.

4.8. Activitatea educativă școlară și extrașcolară desfășurată în anul școlar 2022-2023

Cele mai importante activități desfășurate la nivelul școlii și cu un puternic impact pozitiv au fost:

1. Activitățile desfășurate în perioada 14 – 20 noiembrie 2022, Săptămâna Educației Globale cu tema *It's our world. Let's take action!* care au avut ca scop formarea la elevi și părinți a unei atitudini pozitive, responsabile față de problemele lumii contemporane.
2. Ziua Națională de Curățenie - *Let's Do It, Romania!* (campanie de ecologizare)
3. Activitate ecologică desfășurată de către elevii de la ciclul primar: Sădește o plantă și de vei bucura de fapta ta
4. *Atelierul de ceramica* și *Atelierul de țesături!* organizate la Centrul de Creație Brăila
5. Ziua Internațională a Cititului Împreună - Z.I.C.I. „O carte, un glas, multe urechi”
6. Înălțarea Domnului- Ziua Eroilor - elevii, cadrele didactice și autoritățile locale au adus un omagiu eroilor neamului
7. Campania “Săptămâna legumelor și fructelor donate”
8. Programul Școlar Colgate- Educația pentru sănătate, desfășurat la clasele primare și extins la gimnaziu prin intermediul diriginților, în orele de consiliere. Scopul programului fiind constientizarea elevilor și a părinților despre importanța igienei dinților și mâinilor.
9. Activități desfășurate de 1 Iunie-Ziua copilului, în colaborare cu Poliția Rutieră Brăila
10. Activitate în cadrul concursului național catehetic “Tinerii și bătrânii să-L laude pe Domnul” în parteneriat cu Biserica
11. Șezătoarea „De la lume adunate și iarăși la lume date” organizată Consiliul Local Mircea, Școala Gimnazială Mircea Vodă și Parohia Mircea Vodă în parteneriat cu Centrul Județean pentru Conservarea și Promovarea Culturii Tradiționale Românești la Căminul Cultural din localitate.
12. Activități desfășurate în programul Școala Altfel. Activitățile s-au derulat conform orarelor stabilite pentru fiecare ciclu de învățământ.
13. Ziua Iei de Sărbătoarea Sânzienelor-noaptea magică și sărbătoare a fertilității și belșugului
14. Concurs Eminesciana organizat la ciclul primar
15. Activități desfășurate în programul Școala Verde. Activitățile s-au derulat conform orarelor stabilite pentru fiecare ciclu de învățământ.
16. Promovarea tradițiilor specifice Sărbătorilor de Crăciun și de Anul Nou-activitate desfășurată la Consiliul Județean Brăila și la Primăria Mircea Vodă



ALTE ACTIVITĂȚI:

- La clasa a VIII -a, s-au aplicat chestionare privind opțiunile școlare ale elevilor referitoare la profilul, filiera, specializare sau calificare și unitatea de învățământ la care doresc să și continue studiile după terminare clasei a VIII a.
- Festivitate de absolvire a clasei a VIII-a
- Banchet organizat la clasele a VIII- a și a IV-a
- Excursie Complexul muzeal de Științe ale Naturii”, Galați; la Vulcanii Noroioși
- Activități educative desfășurate cu diferite ocazii, sub formă de serbare, ateliere de lucru, concursuri, cum ar fi Ziua școlii, Ziua Națională a României, Sărbătoarea Crăciunului: Iată vine Moș Crăciun, Mica și marea Unire, 15 Ianuarie Luceafărul-concurs de poezie, Mărțișorul și ziua mamei, Înălțarea Domnului-Ziua Eroilor

5. PARTENERIAT EDUCAȚIONAL

5.1. Colaborarea cu părinții. Implicarea în viața școlii

Între școală și familie există o bună colaborare prin participarea părinților la activitățile școlare și extrașcolare organizate. Dorind o implicare a familiei în activitățile formativ-educative, prin diferite modalități de comunicare, se organizează cu părinții ședințe, lectorate, vizite la domiciliu în cadrul cărora am oferit părinților cât mai multe informații despre situația copiilor la învățătură, comportament și greutățile întâmpinate în procesul de învățământ.

Legat de activitățile extrașcolare organizate de unitate, părinții au participat la serbările școlare cu ocazia diferitelor evenimente.

Părinții au răspuns cu promptitudine în vederea rezolvării unor probleme administrativ gospodărești apărute în cursul semestrului.

5.2. Colaborarea cu Consiliul Local

Există o colaborare bună cu Consiliul Local și Primăria Mircea Vodă asigurându-se dezvoltarea bazei materiale pentru desfășurarea în condiții corespunzătoare a educației tuturor elevilor din comunitate. Pe parcursul anului școlar s-au realizat multe activități educative în parteneriat cu Primăria Mircea Vodă.

5.3. Colaborarea cu alte instituții

Școala Gimnazială Mircea Vodă împreună cu Postul de Poliție Comunal Mircea Vodă au încheiat un plan local comun de acțiune pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și în zonele adiacente școlii. În cadrul evenimentului național „Săptămâna Prevenirii Criminalității” s-au desfășurat activități pentru prevenirea delincvenței juvenile și siguranței rutiere. S-au mai realizat activități pentru informarea antiinfracțională a elevilor și sensibilizarea acestora pentru prevenirea conduitelor antisociale.

În anul școlar 2022-2023 s-a încheiat un parteneriat educațional școală-biserică. Scopul proiectului este cunoașterea învățăturilor Bisericii și formarea virtuților creștine.

5.4. Colaborarea cu organizații, fundații, mass-media

Avem încheiat un Protocol de colaborare cu un instructor de dansuri populare pentru ansamblul Vulturașul. Avem o strânsă legătură cu fundația Crucea Roșie care ne sponsorizează cu diferite obiecte pentru desfășurarea unor campanii educative.

Școala Gimnazială Mircea Vodă continuă implementarea proiectului *Digitaliada*, realizat de Fundația Orange. Este un program de educație digitală ce încurajează folosirea la clasă a metodelor de lucru interactive și a conținutului digital educativ, pentru a crește performanțele școlare ale elevilor. Prin acest proiect școala a beneficiat de 33 tablete, complet echipate și cu un set de aplicații și jocuri educative încărcate pe tablete, rucsace și creioane pentru toți elevii de gimnaziu și un monitor profesional.

În laboratorul digital creat se desfășoară orele de matematică și TIC pentru clasele V–VIII, în cadrul cărora sunt folosite materialele digitale oferite prin proiect. Tabletele sunt folosite și la alte discipline: fizică, chimie, religie, istorie, etc. Profesorii de matematică și TIC au participat la sesiuni de formare, au acces la proiecte didactice care integrează module digitale, precum și la aplicațiile educative integrate pe tablete și au primit ghiduri pentru predarea matematicii și T.I.C cu ajutorul metodelor digitale.

5.5. Colaborarea cu sindicatele

Reprezentantul sindicatului a participat la ședințele organizate de sindicat, comunicând personalului didactic din școală informațiile primite la aceste ședințe. De asemenea, a luat legătura cu sindicatul de câte ori a fost necesar.

5.6. Proiecte și parteneriate

Proiecte educaționale (nivelul școlii/ CAEJ/CAERI/CAEN)

Titlu proiect	Parteneri	Activități proiect
„Citește-mi 100 de povești”	Asociația OvidiuRo	Activități pentru stimularea lecturii încă de la vârste foarte mici. Fiecare cadru didactic participant a primit cărți de povești pentru dotarea bibliotecii grupei.
Parteneriat Educational: <i>Școala Gimnazială Mircea Vodă-Postul de Poliție Comunală Mircea Vodă</i>	Postul de Poliție Comunală Mircea Vodă	Campanie de informare (distribuire de materiale preventive tematiche)
„Start în educație”	Organizația World Vision România	44 de preșcolari din Grădinița au primit câte un ghiozdan plin cu rechizite.
<i>Festivalul Interjudețean de folclor pentru elevi ”FLORII”-2023, ediția a XVIII-a</i>	CENTRUL JUDEȚEAN PENTRU CONSERVAREA ȘI PROMOVAREA	Concurs formații de dansuri populare și cântăreți de muzică populară



	CULTURII TRADIȚIONALE INSPECTORATUL JUDEȚEAN BRĂILA PRIMĂRIA ȘI CONSILIUL LOCAL MIRCEA VODĂ	
Proiectul Digitaliada 6.0	Fundația Orange	Susținerea de lecții interactive având ca suport tabletele.
Proiect educational Școala te face mare	Școlile Șuțesti, Râmnicelu, Movila Miresii, Oncescu, Tudor Vladimirescu, Romanu, Surdila Greci, Gemele, Tichilesti	Cine și de ce absentează? Chestionar, Cine suntem noi? Părinți implicate, elevi motivate, Să inventăm o poveste! Să ne cunoaștem! Motivația pentru educație
Proiect educational DIFERIȚI, DAR EGALI	Școlile Șuțesti, Râmnicelu, Movila Miresii, Oncescu, Tudor Vladimirescu, Romanu, Surdila Greci, Gemele, Tichilesti	Sănătate, sport și voie bună Aproape de semenii noștri Mărtisorul-dar din suflet de copil Și mari și mici, înapoi la...opinci!

5.7. Proiectul Erasmus+ “Educația, o șansă pentru viitor”

Proiectul nr. 2022-1-RO01-KA122-SCH-000073387, „Educația, o șansă pentru viitor” a fost implementat prin Programul Erasmus + al Uniunii Europene (acțiune cheie 1, domeniul Educație Școlară) și a avut o durată de 12 luni (03.10.2022-02.10.2023).

Scopul proiectului este de a dezvolta împreună cu comunitatea locală un mediu favorabil învățării, de a pregăti elevii pentru o lume în schimbare, formându-le capacități, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească menirea în societate și să asigurăm un climat de dezvoltarea profesională și personală a cadrelor didactice.

De asemenea, acest proiect urmărește creșterea nivelului de pregătire profesională, personală și socială a personalului didactic pentru asigurarea calității în educație, prin utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare, instrumente și aplicații digitale, precum și crearea unui mediu școlar pozitiv bazat pe încredere, respect, toleranță și empatie.

Obiectivele proiectului sunt:

1. Dezvoltarea abilităților de integrare a instrumentelor și aplicațiilor digitale în predare, pentru 4 profesori de la Școala Gimnazială Mircea Vodă, în perioada 3 octombrie 2022 – 2 octombrie 2023
2. Îmbunătățirea competențelor de comunicare și relaționare cu elevii și părinții acestora, pentru 4 profesori de la Școala Gimnazială Mircea Vodă, în perioada 3 octombrie 2022 – 2 octombrie 2023.



Mobilități

- ✦ **ICT for teaching and learning (TIC pentru predare și învățare)** în perioada 14 nov.-18 nov 2022, Spania, la Valencia, au participat 4 cadre didactice
- ✦ **A Satisfying school experience: Strategies and skills for teacher (O experiență școlară satisfăcătoare: strategii și abilități pentru profesor)** în perioada 01 mai – 06 mai 2023, Italia la Florența, au participat 4 cadre didactice.

5.8. Proiectul F-PNRAS-1-2022-0511, Educație de calitate pentru toți!

Perioada de implementare: 36 luni, care va include 3 (trei) ani școlari, respectiv între data 27.09.2022 și data 26.09.2025

Valoare totală proiect: 690.906 lei

Grup țintă: 110 elevi din clase de nivel gimnazial, părinți, 12 cadre didactice și personal auxiliar. Elevii vizați pentru grupul țintă principal al proiectului sunt 72 de elevi care au rezultate slabe la învățătură.

Obiectivele proiectului:

- Reducerea eșecului școlar până în anul 2025, cu 20%, al elevilor care provin din familii cu situație materială precară, din familii monoparentale sau plecate în străinătate, prin implicarea în activități pedagogice, de sprijin și extracurriculare.
- Creșterea, în următorii 3 ani, a procentului elevilor de clasa a VIII a care participă la Evaluarea Națională, de la 60% la 70%, prin participarea la un program de educație remedială.
- Creșterea, în următorii 3 ani, a procentului de cadre didactice care folosesc strategii pedagogice moderne și mijloace de predare – evaluare digitale, de la 40% la 80%.
- Reducerea cu 15% a ratei de absenteism și a actelor de violență la nivelul unității școlare prin dezvoltarea unui climat pozitiv și incluziv până în anul 2025.

Activități:

1 Activități MATE

- 1.1.1 Screening al copiilor
- 1.1.2 Înregistrarea copiilor în risc
- 1.1.3 Introducerea datelor în SIIR

2 Activități de prevenire

- 1.2.1 Activitate de formare autorizată a cadrelor didactice
- 1.2.2 Activități de dezvoltare a unui climat pozitiv și incluziv în clase și în școală

3 Activități de intervenție

- 1.3.1 Activități pedagogice și de sprijin la matematică și la limba și literatura română
- 1.3.2 Activități pentru educația parentală
- 1.3.3 Activități pentru medierea și consilierea psihologică a elevilor
- 1.3.4 Cerc de lectură
- 1.3.5 Activități de formare autorizată a cadrelor didactice TIC
- 1.3.6 Activități ecologice, sportive, educație pentru sănătate,



1.3.7 Activități culturale -sezatoare, spectacol de colinde, datini și obiceiuri locale

1.3.8 Excursii de documentare.

Digitalizarea procesului educational

3.1 Dotarea cu clase inteligente pentru predare – învățare

3.2 Diagnostic inițial privind competențele digitale ale elevilor

3.3 Activități de predare – învățare – evaluare.

5.9 Proiect VOIOȘI - Valorificarea și Organizarea Învățământului Outdoor prin Soluții Inovative

Beneficiar proiect: ASOCIAȚIA BRAHMA

Parteneri: Școala Gimnazială Mircea Vodă, Școala Primară Dedulești și Școala Gimnazială „Costache Grigore Șuțu” Șuțești

Locația de implementare: Jud. Brăila (regiunea Sud-Est)

Perioada de implementare: 12.10.2022 – 31.12.2023

Grup țintă:

- 350 de elevi din mediul rural (din cadrul unităților școlare partenere în cadrul proiectului) – ciclul primar și gimnazial, care au nevoie prioritar de sprijin în vederea sincronizării posibilităților socio-economice cu nivelul copiilor proveniți din medii urbane.
- 40 profesioniști (38 cadre didactice și 2 de sprijin) din cadrul unităților școlare partenere în cadrul proiectului.

Valoare totală proiect: 1.728.898,26 lei (1.706.621,44 lei – finanțare nerambursabilă & 22.276,82 lei – cofinanțare proprie).

Obiectivul general al proiectului: Obiectivul general al proiectului „VOIOȘI - Valorificarea și Organizarea Învățământului Outdoor prin Soluții Inovative”, implementat de structura de parteneriat cu valoare adăugată formată din **P0 - Asociația Brahma, P1 - Școala Gimnazială Mircea Vodă (cu personalitate juridică)** care include și **Școala Primară Dedulești (arondată, fără personalitate juridică)** și **P2 - Școala Gimnazială „Costache Grigore Șuțu” Șuțești**, vizează aplicarea unor măsuri concrete și necesare pentru îmbunătățirea calității ofertei educaționale de-a lungul a **18 luni** prin introducerea într-o comunitate insuficient deservită educațional a activităților de educație non-formală care abordează problemele și nevoile stringente ale elevilor din învățământul primar și gimnazial, precum și ale personalului didactic de la nivelul comunităților vulnerabile **Mircea Vodă, Dedulești și Șuțești**, vizând **350 elevi (dintre care 191 din ciclul primar și 159 din ciclul gimnazial)**, cu accent pe elevii de etnie romă (**130 elevi, respectiv 37,14% din GT total**), pe elevii proveniți din mediul rural (**350 elevi, respectiv 100% din GT total**) și pe elevii cu dizabilități sau CES (**42 elevi, respectiv 12% din GT total**), cu implicarea directă în procesul educației non-formale a **40 de cadre didactice și de sprijin** în urma finalizării programelor de perfecționare propuse pentru capacitatea personalului didactic de a implementa activități integrate și specifice de educație non-formală pentru grupul țintă de elevi vizat.

Activități:

- Managementul general al proiectului: planificare, organizare, monitorizare, verificare, control și evaluare



- Informarea, publicitatea proiectului și alte activități administrative conexe necesare implementării optime a proiectului
- Coordonarea tehnică a implementării optime și conforme a activităților derulate de partenerii proiectului
- Amenajarea și dotarea a 3 spații creative destinate activităților nonformale tip outdoor pentru fiecare dintre cele 3 unități școlare implicate
- Asigurarea informării, selectării, motivării și menținerii grupului țintă al proiectului din categoria personalului didactic și personalului de sprijin
- Derularea de programe de perfecționare pentru personalul didactic și de sprijin în domeniul educației nonformale tip outdoor, inclusiv cu acordare de credite profesionale transferabile
- Asigurarea informării, selectării, motivării și menținerii grupului țintă al proiectului din categoria elevilor din ciclul primar și gimnazial
- Derularea de ateliere de educație nonformală tip outdoor pentru elevii din ciclul primar și gimnazial

5.10. Promovarea imaginii școlii

- Crearea și promovarea unei imagini instituționale pozitive în comunitate prin organizarea unor activități extrașcolare educative în parteneriat cu poliția locală, biserica, primăria, cabinetul medical și părinții;
- Diseminarea informațiilor cu privire la activitățile extrașcolare, proiectele, concursurile desfășurate în cadrul școlii în ședințele Consiliului profesoral, Ședințele cu părinții și pe pagina de facebook a școlii;
- Realizarea și popularizarea pliantului școlii care cuprinde oferta educațională și exemple de bune practici.

6. ACTIVITATEA PERSONALULUI DIDACTIC AUXILIAR

Doamna secretară a efectuat în timp util, complet și corect fiecare tip de lucrare. De asemenea a comunicat la timp informațiile solicitate și a respectat reglementările în vigoare. Și-a îndeplinit cu succes toate atribuțiile și responsabilitățile: a completat registrele de înscriere a elevilor, matricole și de evidență, a verificat cataloagele vechi, a întocmit situațiile statistice, a întocmit statele de personal și fișe de încadrare – vacantare, a întocmit complet statele de plată, pentru concedii medicale, a operat în cartelele de muncă toate modificările privind salarizarea, gradele, treptele, gradațiile, a păstrat securitatea sigiliului unității, documentelor de secretariat, a completat foile matricole.

Domna contabilă a reprezentat unitatea alături de conducătorul acesteia în relațiile cu agenții economici, instituții publice etc., în cazul încheierii contractelor economice de colaborare, de sponsorizare etc., în conformitate cu legislația în vigoare, a întocmit planurile de venituri și cheltuieli bugetare și extrabugetare, în termenele și condițiile prevăzute de lege, a întocmit acte justificative și documente contabile, cu respectarea formularelor și regulilor de alcătuire și completare în vigoare, a organizat circuitul documentelor contabile și înregistrarea lor în mod cronologic și sistematic în evidența contabilă, a efectuat, organizat și condus operațiunile contabile pentru școală, a întocmit dările de seama contabile și cele statistice, precum și contul de execuție bugetară, a verificat statele de plată, indemnizațiile de concediu de odihnă, concediu medical, statele de plată a burselor etc., a repartizat, pe baza de referat de necesitate, materialele de întreținere, consumabile.



7. ACTIVITATEA PERSONALULUI NEDIDACTIC

Personalul de îngrijire a îndeplinit corespunzător sarcinile de serviciu stabilite prin fișa postului și pe tot parcursul anului școlar, a păstrat și folosit în condiții normale bunurile din clase, holuri și spații sanitare, materialele pentru curățenie; a întreținut igiena în instituție, atât în interior cât și în exterior: spălat, măturat, ștergerea prafului, păstrarea instalațiilor sanitare în condiții igienice, executarea unor lucrări de zugrăvire și vopsire.

Personalul de întreținere a efectuat lucrări de reparații interioare și exterioare la toate corpurile de clădire, a menținut instalația de încălzire în stare de funcționare, a igienizat grupurile sanitare din instituție și a respectat normele cu privire la paza și stingerea incendiilor, precum și normele de protecție a muncii.

8. AUTORIZAȚII SANITARE ȘI DE SECURITATE LA INCENDIU

NR. CR T.	LOCAȚIA	AUTORIZAȚII SANITARE DE FUNCȚIONARE NUMAR/DATĂ	AUTORIZAȚII DE SECURITATE LA INCENDIU
1	GRADINITA CU PROGRAM NORMAL MIRCEA VODĂ	NR.21811/07.08.2010	NR.2132/20/SU-BR din 21.01.2021
2	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MIRCEA VODĂ CORP A- SC. NR.1	NR.122 / 27.08.2013	NR.499345 /20.12.2012
3	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MIRCEA VODĂ CORP B-SC. NR.2	NR.24/31.05.2012	NR.499346/20.12.2012
4	ȘCOALA GIMNAZIALĂ MIRCEA VODĂ CORP C-SC. NR.2	NR.24/31.05.2012	NR.206/14/SU-BR din 16.10.2014
5	ȘCOALA PRIMARĂ DEDULEȘTI	NR.21423/19.02.2010	NR.284/16/SU-BR din 17.10.2016

9. PROGRAME SOCIALE PENTRU ELEVII

EURO 200	BURSE DE MERIT	BURSE SOCIALE	BURSE DE STUDIU	RECHIZITE GRATUITE	TICHETE SOCIALE
4	12	123	17	126	137

Director,
Prof. Ciortan Florin

