

Revizuit în Consiliul de administrație din data de 5.09.2024

Nr. înreg 1422 / 5.09.2024

STRATEGIE DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII

COMISIA PENTRU EVALUARE ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII (CEAC)

I. REPERE CONCEPTUALE

I.1. Repere metodologice privind asigurarea calității

Strategia CEAC are la bază Planul de Dezvoltare Instituțională pentru perioada 2021-2025 și se fundamentează pe următoarele acte normative:

- ☐ Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- ☐ Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- ☐ Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- ☐ Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ☐ Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- ☐ Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1199 din data de 05.07.2023;
- ☐ Regulamentul de Ordine Interioară al unității;
- ☐ Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ☐ Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- ☐ Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ☐ Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ☐ Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;

COMISIA PENTRU EVALUARE ȘI ASIGURAREA CALITATII (CEAC)

- ☐ Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- ☐ Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- ☐ Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

I.2. Definiții

Calitatea educației este ansamblul de caracteristici ale unui program de studiu și ale furnizorului acestuia, prin care sunt îndeplinite așteptările beneficiarilor, precum și standardele de calitate.

Evaluarea calității educației constă în examinarea multicriterială a măsurii în care o organizație furnizoare de educație și programele acesteia îndeplinesc standardele și standardele de referință. Atunci când evaluarea calității este efectuată de însăși organizația furnizoare de educație, aceasta ia forma evaluării interne. Atunci când evaluarea calității este efectuată de o agenție națională sau internațională specializată, aceasta ia forma evaluării externe.

Asigurarea calității educației este realizată printr-un ansamblu de acțiuni de dezvoltare a capacității instituționale de elaborare, planificare și implementare de programe de studiu, prin care se formează încrederea beneficiarilor că organizația furnizoare de educație îndeplinește standardele de calitate. Asigurarea calității exprimă capacitatea unei organizații furnizoare de a oferi programe de educație în conformitate cu standardele anunțate. Aceasta este astfel promovată încât să conducă la îmbunătățirea continuă a calității educației.

Controlul calității educației în unitățile de învățământ preșcolar, primar, gimnazial, profesional, liceal și postliceal presupune activități și tehnici cu caracter operațional, aplicate sistematic de o autoritate de inspecție desemnată pentru a verifica respectarea standardelor prestabilite.

Îmbunătățirea calității educației presupune evaluare, analiză și acțiune corectivă continuă din partea organizației furnizoare de educație, bazată pe selectarea și adoptarea celor mai potrivite proceduri, precum și pe alegerea și aplicarea standardelor de referință.

I.3. Metodologia asigurării calității în educație

Metodologia asigurării calității în educație cuprinde următoarele componente:

- criterii;
- standarde și standarde de referință;
- indicatori de performanță;
- calificări.

Calitatea în educație este asigurată prin următoarele procese:

- planificarea și realizarea efectivă a rezultatelor așteptate ale învățării;
- monitorizarea rezultatelor;
- evaluarea internă a rezultatelor;
- evaluarea externă a rezultatelor.

Componentele și procesele de asigurare a calității și relațiile dintre ele se diferențiază în funcție de:

- nivelul de învățământ și, după caz, al calității;
- tipul organizației furnizoare de educație;
- tipul programului de studii.

I.4. Explicarea termenilor specifici

Criteriul se referă la un aspect fundamental de repartizare și funcționare a unei organizații furnizoare de educație.

Standardul reprezintă descrierea cerințelor formulate în termen de reguli sau rezultate, care definesc nivelul minim obligatoriu de realizare a unei activități în educație.

Standardul de referință reprezintă descrierea cerințelor care definesc un nivel optimal de realizare a unei activități de către o organizație furnizoare de educație, pe baza bunelor practici existente la nivel național, european sau mondial.

COMISIA PENTRU EVALUARE ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII (CEAC)

Indicatorul de performanță reprezintă un instrument de măsurare a gradului de realizare a unei activități desfășurate de o organizație furnizoare de educație prin raportare la standarde, respectiv la standardele de referință.

Calificarea este rezultatul învățării obținut prin parcurgerea și finalizarea unui program de studii profesionale sau universitare.

1.5. Domenii și criterii

Asigurarea calității educației se referă la următoarele domenii și criterii:

A) Capacitatea instituțională, care rezultă din organizarea internă și infrastructura disponibilă, definită prin următoarele criterii:

- a) structurile instituționale, administrative și manageriale;
- b) baza materială și optimizarea utilizării bazei materiale;
- c) resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane externe instituției și din afara țării, în condițiile legii.

B) Eficacitatea educațională, definită ca valoare adăugată și valoare creată de furnizorul de educație, cu următoarele criterii:

- a) conținutul programelor de studiu care definește oferta educațională a furnizorului de educație, curriculumul național;
- b) rezultatele învățării, cu evaluarea rezultatelor școlare și a activităților extracurriculare;
- c) angajabilitatea;
- d) activitatea financiară a Școlii Gimnaziale Mircea Vodă

C) Managementul calității, care se concretizează prin următoarele criterii:

- a) strategii și proceduri pentru asigurarea calității prin autoevaluare instituțională, implementarea managementului calității la nivelul organizației, revizuirea periodică a ofertei educaționale a școlii și optimizarea procedurilor de evaluare a învățării;
- b) proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor de studiu concretizate în oferta educațională a școlii și proiectul de dezvoltare instituțională a Școlii Școlii Gimnaziale Mircea Vodă;
- c) proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării inclusiv de către elevi;
- d) proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral;

COMISIA PENTRU EVALUARE ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII (CEAC)

- e) accesibilitatea resurselor adecvate învățării;
- f) baza de date actualizată sistematic referitoare la asigurarea internă a calității, ca interfață a Școlii Gimnaziale Mircea Vodă cu beneficiarii direcți și cu cei indirecți prin care este făcută vizibilă întreaga activitate a Școlii Gimnaziale Mircea Vodă
- g) transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite;
- h) funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii, prin care este vizată direct activitatea C.E.A.C. în evaluarea internă a Școlii Gimnaziale Mircea Vodă
- i) acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare

II. DIAGNOZA MEDIULUI PREUNIVERSITAR

II.1. Analiza mediului extern

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: legislativi, economici, socio-culturali, demografici și factorii contextuali ai organizației educaționale.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Factorii legislativi

Legea Educației Naționale aduce schimbări majore pe următoarele componente ale sistemului educațional preuniversitar:

- ✓ Structura învățământului preuniversitar

COMISIA PENTRU EVALUARE ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII (CEAC)

S-au reconfigurat ciclurile de studii, instituindu-se învățământul obligatoriu de la vârsta de șase ani, prin introducerea clasei pregătitoare în structura învățământului primar.

✓ Curriculum-ul național

Conform noii legi, curriculum este tratat transdisciplinar, se pune accent pe competențe: comunicare în limba română/limba maternă, comunicare în limbi străine, matematică, științe și tehnologie, digitale, de utilizare a tehnologiei informaticii, sociale și civice, antreprenoriale, de sensibilizare și de expresie culturală, de a învăța să înveți.

✓ Evaluări naționale

S-au introdus: examene transdisciplinare, portofoliul educațional și probele de admitere specifice unității școlare, evaluarea competențelor elevilor la fiecare doi ani (II, IV, VI)

✓ Consiliul de administrație din școală, este constituit atât din cadre didactice, cât și din un reprezentant al primarului, reprezentanți ai consiliului local, reprezentanți ai părinților.

✓ Finanțarea învățământului

Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar cuprinde finanțarea de bază, finanțarea complementară și finanțarea suplimentară.

✓ Statutul cadrelor didactice

✓ Relația școală-familie/comunitate capătă o nouă dimensiune prin formalizarea acesteia, odată cu încheierea unui contract educațional între unitățile de învățământ și părinți. Este încurajată implicarea părinților în deciziile școlii, fiind reprezentați în mod semnificativ în Consiliile de Administrație, în Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității.

COMISIA PENTRU EVALUARE ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII (CEAC)

PARTEA I. MOTIVAȚIA

(fundamentată pe analiza mediului intern și extern realizată în PDI)

Derivă din nevoile de educație, identificate la nivelul societății și al comunității vizând următoarele aspecte:

- Dezvoltarea individuală a copilului facilitând accesul la educație nondiscriminator;
 - Crearea unui climat de muncă și învățare stimulatîv atât pentru beneficiarii direcți, cât și pentru beneficiarii indirecți ai serviciilor educaționale oferite;
 - Asigurarea părinților că educația copiilor lor se face într-un mediu sigur, într-o formare personală permanentă;
 - Utilizarea instrumentelor educaționale moderne, europene și internaționale în dezvoltarea comunității de referință;
 - Decizia de a oferi societății personalități bine pregătite, active și apte a se integra în viața școlară;
 - Conștientizarea comunității de referință privind protecția mediului și a consumatorului de servicii educaționale;
 - Facilitarea contactelor culturale dintre societatea românească și reprezentanții altor societăți, din perspectiva stabilirii echilibrului între valorile naționale și globale;
 - Promovarea unei imagini pozitive României pe plan internațional și facilitarea condițiilor pentru integrarea europeană în plan educațional;
- Stimularea împlinirii individuale în contextul solidarității sociale.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ MIRCEA VODĂ

Comuna Mircea Vodă, Județul Brăila, Tel./Fax:0239 662080

www.mirceavodabraila.ro; scoala.mvbr@yahoo.com

Unitatea de învățământ își propune:

- Asigurarea unui act educațional de performanță, care să contribuie la formarea unei personalități autonome și creative, la formarea unor copii sănătoși, inovativi, eficienți, activi, cooperanți care să se adapteze ușor la regimul muncii școlare și la orice situație în viață.
- Acumularea de către copii/elevi a tehnicilor de muncă intelectuală și practica necesară instruirii și autoinstruirii pe durata întregii vieți.
- Insusirea cunostintelor specifice, a valorilor naționale și universale.
- Educarea elevilor în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității umane și toleranței, al schimbului liber de opinii

Viziunea

Școala noastră își propune să asigure pregătirea elevilor la standardele cerute de societate și familie, să devină un puternic centru de resurse educaționale, redescoperind valorile autentice strămoșești din lumea satului în care trăim, prin promovarea unui model educațional bazat pe valori, care cultivă creativitatea, implicarea și toleranța.

Misiunea

Misiunea noastră este să dezvoltăm în parteneriat cu comunitatea locală un mediu favorabil învățării, să pregătim elevii pentru o lume în schimbare, formându-le capacități, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească menirea în societate și să asigurăm un climat de dezvoltare profesională și personală a cadrelor didactice.

ANALIZA

S.W.O.T.

Pentru a realiza o mai bună diagnoză a instituției de învățământ am apelat la analiza S.W.O.T., analizând atât mediul intern cât și cel extern, pe următoarele paliere:

Curriculum

Resurse umane

Resurse materiale și financiare

Relații comunitare și de parteneriat

COMISIA PENTRU EVALUARE ȘI ASIGURAREA CALITATII (CEAC)

CURRICULUM

Puncte tari	Puncte slabe
- Existența materialelor curriculare: planuri de învățământ, programe școlare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme; - diversificarea ofertei C.D.Ș. pentru a răspunde în măsura cât mai mare dorințelor elevilor și părinților în concordanță cu posibilitățile școlii; -activități extracurriculare variate la nivel local, județean, regional și național; -experiența în derularea de proiecte educaționale a unor cadre didactice care au urmat cursuri în acest sens; - Preocupări în direcția predării cunoștințelor prin folosirea metodelor digitale;	- deschidere interdisciplinară și pentru folosirea calculatorului încă modestă; -aplicarea restrânsă a metodelor de învățare centrate pe elevi; -număr mic de cadre didactice cu abilități pentru un CDȘ diversificat în concordanță cu solicitările elevilor și părinților(dans, limba engleză); -implicarea redusă a profesorilor în proiecte europene și în proiecte de finanțare; -Folosirea insuficientă a metodelor moderne în procesul de predare la ciclul primar;
Oportunități	Amenințări
-derularea unor programe, proiecte de tip concurs privind dotarea școlilor; -Programe naționale și europene de formare ale cadrelor didactice, didactice auxiliare; -cadre didactice cu experiență în activitatea didactică și managerială; -creșterea gradului de autonomie al școlii; -Acces larg la o varietate mare de mijloace de învățământ; -Majoritatea părinților din școală colaborează cu cadrele didactice în vederea procurării de auxiliare și parașcolare.	-Dezechilibru real dintre nivelul de pregătire din ciclul primar față de cerințele programei de gimnaziu; -Supraîncărcarea curriculei școlare; -atitudinea pasivă a unor părinți față de rezultatele la învățătură ale copiilor si față de alte activități ale școlii ; -Situția materială precară a unor familii din care provin elevii; -Existența pandemiei de Covid-19 și posibilitatea apariției altor pandemii

COMISIA PENTRU EVALUARE ȘI ASIGURAREA CALITATII (CEAC)

RESURSE UMANE

Puncte tari	Puncte slabe
-Personal didactic calificat-96%, cei mai mulți cu gradul didactic I, ce conferă potențial uman de calitate; -cadre didactice cu domiciliul stabil în localitate ce poate asigura o permanentă implicare în relațiile comunitare; -colectiv didactic cu cadre didactice cu experiență în activitatea didactică și managerială; -interesul cadrelor didactice tinere pentru obținerea gradelor didactice și formarea continuă;	-lipsa de experiență și interes a unor cadre didactice tinere; -Lipsa deschiderii unor cadre didactice față de dobândirea unor competențe de utilizare a TIC în procesul didactic; -Creșterea numărului de elevi proveniți din familii monoparentale sau din familii plecate în străinătate; -Existența elevilor dezinteresați de școală, datorită lipsurilor, anturajului și nesupravegherii de către părinți; -lipsa unor categorii de personal didactic auxiliar: bibliotecar, profesor documentarist, informatician; -Existența unor cadre didactice cu norma dispersată în mai multe școli ceea ce duce la un atașament mai slab față de școală
Oportunități	Amenințări
- vocea elevilor (prin reprezentanții aleși în Consiliul Elevilor) contribuie din ce în ce mai mult la îmbunătățirea climatului educațional din școală; -Participarea la cursuri de formare, întâlniri, activități ale cadrelor didactice; - existența unor proiecte și programe ce vizează formarea cadrelor didactice coordonate și finanțate de MEN.	-scăderea populației școlare; -lipsa personalului calificat în consilierea copiilor cu nevoi speciale; -Atitudinea negativă a unor familii față de școală, cu repercusiuni asupra elevilor;

COMISIA PENTRU EVALUARE ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII (CEAC)

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Puncte tari	Puncte slabe
-Spații școlare într-o stare bună de funcționare, renovate, cu mobilier nou; -Existența unui laborator de informatică, a unui laborator de științe și a conexiunii la internet pentru toate clasele; -Existența unei biblioteci, a unei baze de date Excel cu toate volumele (peste 5000) și creșterea fondului de carte cu 200 volume; -reabilitarea corpului A (2012) și a corpului B (2011), Școala Gimnazială Mircea Vodă prin fonduri de la Banca Mondială; -Grădinița cu program normal Mircea Vodă reabilitată cu fonduri de la bugetul local; -Construirea unui muzeu pentru păstrarea și promovarea tradițiilor locale; -Amenajarea unui balon având un teren de sport cu gazon sintetic; -pavarea trotuarele de la Școala Gimnazială Mircea Vodă și de la Grădiniță cu Program Normal Mircea Vodă. -Achiziția unor materiale pentru activitățile sportive.	-costul standard per elev este mic pentru a acoperi nevoile școlilor care funcționează în mai multe locații; -lipsa spațiului și folosirea laboratoarelor ca săli de clasă, precum și dotarea insuficientă a acestora; -lipsa unui punct de informare metodică în Școala Gimnazială Mircea Vodă; -lipsa unei săli de sport; -utilizarea incorectă a utilităților de către elevi;
Oportunități	Amenințări
-parteneriat cu comunitatea locală, care asigură suplimentarea fondurilor pentru asigurarea reparațiilor, a lucrărilor de igienizare și a altor consturi; -existența programelor guvernamentale în vederea dotării laboratoarelor și bibliotecii	-Dezvoltarea economică slabă a localității și piața muncii foarte scăzută; -Lipsa unor responsabilități cuprinse în fișa postului privind întreținerea și folosirea corectă a bazei didactico-materială din școală;

COMISIA PENTRU EVALUARE ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII (CEAC)

RELATII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

Puncte tari	Puncte slabe
-tradiție în ceea ce privește organizarea în comun a unor activități cu instituțiile locale (Primăria, Biserica, Poliția)– Ziua Școlii, Ziua Eroilor; Ziua Mircenilor, Hramul Bisericii; -buna colaborare cu școli din zonă și din municipiu, cu Palatul Copiilor Brăila pentru păstrarea tradițiilor și obiceiurilor locale; -Derularea Programului Digitaliada la gimnaziu, ce încurajează folosirea la clasă a metodelor de lucru interactive și a conținutului digital educativ -strânsă legătură cu fundația Crucea Roșie care ne sponsorizează cu diferite obiecte pentru desfășurarea unor campanii educative	-număr mic de proiecte de parteneriat cu alte unități de învățământ din județ, din țară și din străinătate; -slabe legături de parteneriat cu firme private
Oportunități	Amenințări
-deschidere din partea școlii pentru colaborare cu părinții elevilor și cu instituțiile locale și desfășurarea unor activități în parteneriat; -experiența cadrelor didactice în desfășurarea proiectelor educaționale în beneficiul comunității; -Participarea elevilor și cadrelor didactice la proiecte educaționale Erasmus;	-lipsa de receptivitate a unor parteneri – părinți, agenți economici, autorități locale lipsa ONG-urilor în zonă; -influența nefastă a canalelor de comunicare media care oferă false modele comportamentale pentru copii și adulți ;

PARTEA A II-A. PROIECTAREA ȘI PLANIFICAREA ACTIVITĂȚII DE EVALUARE A

CALITĂȚII

ȚINTELE STRATEGICE ALE EVALUĂRII CALITĂȚII (rezultate din diagnoza PDI și țintele strategice formulate în PDI):

- T1 – Asigurarea unui demers instructiv-educativ de calitate prin reconsiderarea modului de abordare a activității didactice de către cadrele didactice
- T2 – Dezvoltarea unei strategii de prevenire a eșecului școlar, de creștere a performanțelor școlare ale elevilor școlii
- T3 – Dezvoltarea resurselor umane pentru activitățile opționale și extracurriculare
- T4 – Dezvoltarea relațiilor comunitare și implicarea școlii în parteneriate interne și externe;
- T5 – Dezvoltarea managementului instituției cu accent pe atragerea suplimentară de fonduri și extinderea proiectului educațional

MECANISME DE EVALUARE ȘI ASIGURARE A CALITĂȚII

Asigurarea calității procesului instructiv-educativ va avea la bază proceduri de monitorizare a activității profesorilor: fișe de evaluare, asistențe la lecție, implicarea activă în comisii, rapoarte de aactivitate, proiectare, etc. Acestor mecanisme li se va adăuga activitatea CEAC cu regulament de funcționare și plan de activitate. Anual, se vor întocmi rapoarte de evaluare și planuri de îmbunătățire a activității.

ALTE MECANISME:

- a. Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității;
- b. Întruniri pe teme de evaluare a activității curriculare și extracurriculare – cu planificări anuale;
- c. Planuri manageriale și itemii de evaluare;
- d. Rapoarte de activitate și planuri de îmbunătățire a activității
- e. Fișe de evaluare a activității profesorilor, pentru segmentul lecțiilor individuale și pentru perioade mai lungi.

ITEMI DE EVALUARE A PROIECTULUI

ITEMI	PERIOADA	TERMEN	RESPONSABILI
1. Se elaborează broșura informativă a unității	febr. – martie 2022	martie 2022	Conducerea unității
2. Se reevaluează oferta educațională și se îmbogățește în raport cu cererile elevilor și ale familiilor			
3. Se popularizează oferta unității și se încheie contracte de promovare a imaginii unității			
4. Se susțin interviurile de înscriere a elevilor	mai 2022	15 mai-anual	Conducerea unității
5. Se urmărește realizarea planului de școlarizare de 290 de elevi			
6. Se organizează înscrierea elevilor după susținerea interviurilor cu familiile acestora și prezentarea documentelor personale și a analizelor medicale	iunie	30 iunie-anual	Conducerea și secretariatul
7. Se urmărește integrarea absolvenților cu succes în proporție de 100%	iunie	Permanent	Profesorii
8. Se elaborează programe diferențiate și luând în calcul copiii/elevii cu dizabilități și nevoile speciale ale acestora	Septembrie anual	15 sept. - anual	Comisia de curriculum
9. Se stabilește planul de învățământ	august-anual	Sept.-anual	Consiliul de administrație și Consiliul profesoral
10. Se realizează încadrarea personalului calificat în procent de 100% și în urma examenelor de titularizare	Iunie-august	Sept. - anual	Conducerea și inspectoratul

11. Se achiziționează mobilier și se dotează corespunzător sălile de lucru;	Începutul anului școlar	1 septembrie/ anual	Administrația și conducerea unității
12. Se diversifică anual materialele manipulative și programele pentru stimularea creativității	Sept. -anual	Sept - anual	administatia
13. Se stabilesc programul zilnic și rutina de îngrijire a elevilor	august/anual	septembrie/ anual	Consiliul profesoral și conducerea
14. Se aleg auxiliarele, se stabilesc bibliografiile și listele cu necesar de rechizite sau alte materiale școlare	august/ septembrie/ anual	1 septembrie/ anual	Comisia de curriculum
15. Se realizează evaluarea inițială și se stabilește nivelul de performanță pentru tratarea diferențiată	septembrie/ anual	15 septembrie/ Anual	Profesorii
16. Se elaborează planificarile semestriale și anuale	septembrie/ anual	15 septembrie/ anual	Profesorii
17. Se stabilește programul activităților extracurriculare și se elaborează programele opționalelor și cluburilor	septembrie/ anual 15 septembrie/	anual	Profesorii și conducerea unității
18. Se realizează distribuirea elevilor la cluburi în funcție de opțiuni și recomandările profesorilor	septembrie/ anual 15 septembrie/	anual	Profesorii și conducerea unității
19. Se alcătuiesc portofoliile profesorilor și ale elevilor	Pe tot parcursul anului	anual	Profesorii
20. Se stabilește programul de consiliere a copiilor/elevilor pe probleme de logopedie sau integrare socială	septembrie	permanent	Consilierul, Profesorii
21. Se alcătuiește programul ședintelor cu părinții și întâlnirilor individuale	O ședință pe modul	15 septembrie/ anual	Profesorii Conducerea
22. Se stabilește programul tuturor activităților cu părinții	lunar	15 septembrie/ anual	Profesorii Conducerea

23. Se stabilește programul de achiziții al bibliotecii, sălilor de clasă și de sport	În fiecare modul	Finalul anului școlar	Administrația Profesorii
24. Se desfășoară lecții demonstrative și deschise cu părinții	permanent	Finalul anului școlar	Profesorii
25. Se organizează competiții sportive, vernisaje artistice cu sprijinul și participarea părinților și în colaborare cu alte unități de învățământ	În fiecare modul	Finalul anului școlar	Profesorii de sport și arte
26. Se organizează parteneriate cu scopuri caritabile cu spitale sau case de copii, cămine de bătrâni	permanent	Finalul anului școlar	Profesorii
27. Se realizează asistențe la orele fiecărui profesor și se elaborează caracterizări scrise	O asistență în fiecare modul	Finalul anului școlar	Directorul
28. Se organizează serbări școlare și cu ocazia sărbătorilor naționale	permanent	Finalul anului școlar	Profesorii
29. Se elaborează rapoarte de activitate	anual	Finalul anului școlar	Comisia de curriculum
30. Se întocmesc documente și rapoarte care înregistrează progresul individual al elevilor	În fiecare modul	Finalul anului școlar	Profesorii
31. Se organizează seri de sponsorizare și strategii de atragere a fondurilor către școală	permanent	Finalul anului școlar	Conducerea unității, părinții
32. Se realizează rapoarte asupra procesului de acreditare și calității învățământului în școală	De 2 ori într-un an școlar	Finalul anului școlar	Conducerea
33. Se realizează proiecte și parteneriate școlare	anual	Sfârșitul anului școlar	Directorul
34. Au loc întâlniri cu personalități sau reprezentanți de seamă ai comunității	permanent	Finalul anului școlar	Directorul

35. Au loc pregătiri și sesiuni de perfecționare a cadrelor didactice, schimburi de experiență cu profesorii altor unități	permanent	Finalul anului școlar	Directorul
36. Se reînnoiește anual baza materială conform necesităților	anual	Finalul anului școlar	Conducerea
37. Se achiziționează fond de carte conform nevoilor și creșterii numărului de copii/elevi	lunar	Finalul anului școlar	Cadrele didactice
38. Se revizuieste anual starea optimă de funcționare a clădirii	anual	Iunie anual	Administrația
39. Se identifică principalele direcții manageriale și se întocmește planul managerial	anual	septembrie-anual	Conducerea

PARTEA A III-A.
INSTRUMENTE ȘI PROCEDURI
DE EVALUARE INTERNĂ (AUTOEVALUARE) A CALITĂȚII
PROCEDURA DE EVALUARE INTERNĂ (AUTOEVALUARE) A CALITĂȚII:

- Selectarea domeniului /temei /temelor (în cazul în care evaluarea nu vizează toate domeniile prevăzute de lege);
- Diagnoza nivelului de realizare;
- Judecarea nivelului realizare;
- Identificarea slăbiciunilor și a țăntelor pentru intervențiile de remediere /dezvoltare;
- Crearea unui grup de lucru;
- Modificarea /optimizarea proiectului de dezvoltare instituțională și a planurilor operaționale asociate;
- Desfășurarea activităților de dezvoltare /optimizare /remediere;
- Reaplicarea instrumentului de evaluare.

TIPURI DE INSTRUMENTE PENTRU EVALUAREA
INTERNĂ (AUTOEVALUAREA) A CALITĂȚII:

- Fișe și alte instrumente de evaluare;
- Chestionare;
- Ghiduri de observație; Tipuri de proiecte; Rapoarte scrise;
- Diferite fișe de apreciere; Plan operațional;
- Fișe de analiză a documentelor școlii;
- Obiecte concrete: rezultate „materiale” ale proiectului;
- Documente de politică educațională elaborate la nivel național, regional și locale;
- Standarde, metodologii, ghiduri bune practici, alte instrumente privind evaluarea instituțională și asigurarea calității, elaborate la nivel național, regional sau local.

PARTEA A IV-A.
MODALITĂȚI ȘI PROCEDURI DE
ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII

1. Se selectează domeniul și criteriul/criteriile avute în vedere, cf. „Standardelor de acreditare și de evaluare periodică”.
2. Se urmărește îndeplinirea indicatorilor de performanță și se realizează o diagnoză a nivelului de realizare.
3. Se judecă nivelul de realizare.
4. Se identifică punctele tari, a celor slabe și a țăintelor pentru intervențiile de remediere/ dezvoltare.
5. Se crează un grup de lucru pentru aplicarea măsurilor de îmbunătățire (Evaluarea internă este coordonată și realizată de către CEAC. Pentru zonele de îmbunătățire se poate constitui o altă echipă, se pot stabili responsabili, în funcție de rolul îndeplinit în organizație - profesor de specialitate, responsabil de arie curriculară etc., care să aplice programul de îmbunătățire).
6. Se modifică / optimizează / completează PDI-ul.
7. Se desfășoară propriu-zis activitățile de dezvoltare/ optimizare/ remediere pentru domeniul selectat.
8. Se reaplică instrumentul de evaluare.
9. Revizuirea/elaborarea de proceduri care sa asigure buna functionare a activitatii din școală.

Director,
prof. Ciortan Florin Florian