ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIRCEA CEL BĂTRÂN”
Comuna Mircea Vodă, Județul Brăila, Tel./Fax:0239 662080
www.mirceavodabraila.ro;scoala.mvbr@yahoo.com

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Nr. 999/31.07.2026

Proiect de dezvoltare instituțională

2026-2030

Școala Gimnazială „Mircea cel Bătrân”

Director,
Prof. Ciortan Florin Florian

DEVIZA ȘCOLII

"A instrui - şi mai ales a educa - înseamnă a integra pe copil în neamul din care face parte."

Simion Mehedinţi

Aprobat în CA, 31.07.2026

CUPRINS

I. ARGUMENT-*CONTINUITATE DAR ŞI SCHIMBARE* 3
II. BAZA CONCEPTUALĂ 7
III.DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ŞI EXTERN
► *Informaţii de tip cantitativ* 8
► *Informaţii de tip calitativ* 11
► *Cultura organizaţională* 13
► *Analiza PEST(E)* 14
► *Analiza SWOT* 15
IV. STRATEGIA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE
► *Viziunea şcolii* 19
► *Misiunea şcolii* 19
► *Obiective strategice* 19
► *Opţiuni strategice* 20
► *Monitorizare şi evaluare* 25

I. ARGUMENT-CONTINUITATE, DAR ŞI SCHIMBARE

Prezentul **Plan de dezvoltare instituţională** are în vedere dezvoltarea Şcolii Gimnaziale „Mircea cel Bătrân" pentru o perioadă de 4 ani, respectiv pentru perioada **2026-2030**. Planul de dezvoltare instituțională (PDI), prefigurează, pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea își va îmbunătăți capacitatea de a servi intereselor membrilor individuali ai comunității școlare, ale comunității în ansamblu și ale societății în general.

Şcoala reprezintă cadrul organizat şi competent, cu responsabilităţi majore multiple în viaţa unei comunităţi pentru educarea şi instruirea tinerei generaţii. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat şi ştiinţific procesul de instruire şi educare a elevilor, proces început în familie, şi de adaptare a acestora la solicitările societăţii, de transmitere tinerei generaţii a valorilor culturale şi morale necesare comportamentului şi integrării lor în societatea contemporană.

Planul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referinţă) şi a "oportunităţilor" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate, izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unităţii şcolare, corelate cu nevoile de educaţie şi calificare reclamate de societate.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată şi exigentă a resurselor şi mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali şi politici îl au asupra activităţii unităţii, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea şi punerea în practică a unei oferte educaţionale care să permită pregătirea unitară şi coerentă a elevilor de-a lungul nivelurilor de învățământ: preşcolar, primar, gimnazial;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerinţelor unei educaţii moderne, asigurării stării de bine a elevilor;
- ✓ promovarea incluziunii, valorilor şi practicilor societăţii democratice;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale şi derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competenţe necesare adaptării la schimbările continue ale societăţii;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfăşurarea procesului educaţional şi gestionarea eficientă a acesteia.

Şcoala Gimnazială „Mircea cel Bătrân" funcţionează ca un centru coordonator şi de legătură cu celelalte instituţii ale comunităţii şi cu ceilalţi factori cu preocupări educaţionale şi se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a şcolii, al personalului şcolii, al elevilor şi părinţilor, aceştia alcătuind comunitatea educaţională. De aici, permanenţa actului educaţional, continua instruire şi educare a fiinţei umane, permanenta atenţie ce trebuie acordată schimbărilor de conţinut pe care le impune societatea şi capacitatea de adaptare a elevilor la cerinţele mereu sporite ale societăţii.

MOTIVAREA NECESITĂŢII, FEZABILITĂŢII ŞI A OPORTUNITĂŢILOR PDI

Planul de dezvoltare instituţională:

- → Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcţionale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale şi financiare, relaţii comunitare);
- → Oferă colectivului unității de învățământ posibilitatea participării la schimbare;
- → Asigură coerenţa transpunerii strategiei pe termen lung a activităţii şcolii;
- → Favorizează creşterea încrederii în capacităţile şi forţele proprii;
- → Asigură dezvoltarea personală şi profesională;
- → Întăreşte parteneriatele din interiorul şi exteriorul unității, implicând în educaţie mai mulţi factori (familie, comunitate, instituţii educaţionale etc.) şi stimulează dezvoltarea imaginii Şcolii Gimnaziale „Mircea cel Bătrân" în întregul ei.

Performanţele obţinute în ultimii ani de Şcoala Gimnazială „Mircea cel Bătrân" ne îndreptăţesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenţia de dezvoltare instituţională a colectivului didactic şi să orienteze interesul de formare şi instruire al elevilor.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, le enumerăm pe cele mai importante: obiective şi strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă şi monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al unității, un demers ordonat al activității de învățare şi un mediu atractiv de activitate, spaţii şcolare bine întreţinute şi dotate corespunzător cu echipamente, materiale şi mijloace didactice, corelate cu creşterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm, pentru obținerea stării de bine a elevilor.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esenţa, cultivarea atitudinilor pozitive personalului Şcolii Gimnaziale „Mircea cel Bătrân" şi îmbogăţirea abilităţilor profesionale prin instruire şi dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare instituţională o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaţionale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute şi a unei culturi a responsabilității, considerând că organizaţiile responsabile sunt cele care învaţă continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătăţim permanent abilităţile pentru atingerea scopurilor unității noastre, să mărim şansele pentru a rezista şi, în acelaşi timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu şcolar şi social concurenţial, foarte dinamic şi adesea imprevizibil.

Prin Planul de dezvoltare al Şcolii Gimnaziale „Mircea cel Bătrân" ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea şi realizarea activităţilor de învățare, obţinerea şi evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaţionali, formarea şi dezvoltarea profesională, activitatea financiară şi achiziţionarea de bunuri şi servicii, evaluarea complexă a întregii vieţi şcolare etc.

Nu în ultimul rând, apreciem că planul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a obiectivelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea de învățământ în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor.

Planul de dezvoltare instituțională este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea unității este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Fundamentarea noului Proiect de Dezvoltare Instituțională are la bază analiza rezultatelor obținute în perioada de implementare a proiectului anterior, evaluarea stadiului actual de dezvoltare a Școlii Gimnaziale „Mircea cel Bătrân", precum și identificarea nevoilor educaționale și organizaționale care necesită intervenție în perioada următoare.

Analiza activității desfășurate evidențiază existența unor resurse umane cu experiență profesională și preocupare pentru dezvoltare continuă, precum și necesitatea menținerii și consolidării competențelor personalului prin participarea la programe de formare, activități metodice, schimburi de experiență și alte forme de dezvoltare profesională. În condițiile în care încadrarea personalului este influențată și de mecanismele specifice mobilității personalului didactic, unitatea își poate orienta intervenția managerială spre valorizarea resursei umane existente, identificarea nevoilor de formare și crearea unor oportunități de dezvoltare profesională.

Baza materială a unității permite desfășurarea activităților educaționale în condiții corespunzătoare, fiind necesară însă continuarea procesului de întreținere, modernizare și adaptare a spațiilor. Infrastructura și echipamentele digitale existente susțin activitatea didactică și administrativă, însă evoluția rapidă a tehnologiei impune extinderea utilizării resurselor digitale și dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și personalului.

Colaborarea cu părinții, autoritățile administrației publice locale și ceilalți parteneri ai comunității constituie un element important al dezvoltării instituționale. Percepția favorabilă asupra modului de gestionare a resurselor și preocuparea pentru îmbunătățirea condițiilor de educație reprezintă premise pentru consolidarea parteneriatelor și pentru creșterea implicării comunității în viața unității de învățământ.

Rezultatele proiectului anterior, analiza diagnostică și procesul de autoevaluare instituțională au evidențiat necesitatea continuării demersurilor orientate spre creșterea calității educației, îmbunătățirea rezultatelor învățării, asigurarea echității și incluziunii, dezvoltarea unui climat școlar sigur și favorabil stării de bine, consolidarea culturii organizaționale și adaptarea managementului la cerințele actuale ale sistemului educațional.

În acest context, noul Proiect de Dezvoltare Instituțională urmărește consolidarea rezultatelor pozitive obținute, remedierea aspectelor vulnerabile și valorificarea oportunităților de dezvoltare identificate la nivelul unității și al comunității.

Direcții rezultate din evaluarea proiectului anterior

În urma analizei realizate, au fost identificate următoarele direcții care necesită continuare, consolidare sau dezvoltare:

- ✓ creșterea participării elevilor și părinților la procesele de consultare și la deciziile care privesc dezvoltarea unității;
- ✓ consolidarea unui climat organizațional și educațional bazat pe siguranță, respect, colaborare, incluziune și stare de bine;
- ✓ eficientizarea comunicării interne și externe și dezvoltarea utilizării instrumentelor și platformelor digitale în comunicarea instituțională;
- ✓ dezvoltarea unui management bazat pe planificare, monitorizare, evaluare și îmbunătățire continuă;
- ✓ asigurarea și evaluarea periodică a calității serviciilor educaționale și valorificarea rezultatelor autoevaluării instituționale;
- ✓ implementarea curriculumului național și dezvoltarea ofertei CDEOȘ în raport cu nevoile, interesele și opțiunile elevilor;
- ✓ îmbunătățirea procesului de predare–învățare–evaluare prin utilizarea strategiilor centrate pe elev, a metodelor activ-participative și a resurselor digitale;
- ✓ monitorizarea progresului elevilor și dezvoltarea măsurilor remediale și de sprijin pentru reducerea dificultăților de învățare și a analfabetismului funcțional;
- ✓ susținerea performanței și valorizarea elevilor capabili de rezultate deosebite prin participarea la concursuri, proiecte și activități educaționale;
- ✓ prevenirea și reducerea absenteismului, a riscului de abandon școlar, a violenței, bullyingului, discriminării și a altor comportamente de risc;
- ✓ dezvoltarea măsurilor de sprijin pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile;
- ✓ promovarea egalității de șanse, a respectării drepturilor copilului și a principiilor nediscriminării și incluziunii;
- ✓ dezvoltarea activităților extracurriculare și extrașcolare, a voluntariatului, educației civice, interculturale și pentru dezvoltare durabilă;
- ✓ dezvoltarea educației pentru mediu și formarea unor comportamente responsabile privind utilizarea resurselor și protecția mediului;
- ✓ identificarea nevoilor de dezvoltare profesională ale personalului și stimularea participării la programe de formare continuă;
- ✓ dezvoltarea competențelor digitale, metodice și de consiliere ale personalului;
- ✓ utilizarea eficientă a bazei materiale, a infrastructurii și a echipamentelor TIC;
- ✓ consolidarea parteneriatului unitate de învățământ–familie–comunitate și dezvoltarea colaborării cu instituțiile și organizațiile relevante;
- ✓ dezvoltarea parteneriatelor și proiectelor la nivel local, județean, național și european;
- ✓ utilizarea eficientă, transparentă și responsabilă a resurselor materiale și financiare și corelarea bugetului cu prioritățile strategice ale unității;
- ✓ identificarea și valorificarea oportunităților de finanțare pentru dezvoltarea instituțională;
- ✓ realizarea anuală a autoevaluării instituționale și fundamentarea măsurilor de îmbunătățire pe baza rezultatelor și indicatorilor de calitate.

II. BAZA CONCEPTUALĂ

Acest *Plan de dezvoltare instituţională* este conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările şi completările ulterioare;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităţilor publice;
- Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare;
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, cu modificările şi completările ulterioare;
- Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învăţământ preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcţionare provizorie şi a standardelor de acreditare şi de evaluare externă periodică în învăţământul preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituţională în vederea autorizării, acreditării şi evaluării periodice a organizaţiilor furnizoare de educaţie, cu modificările şi completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecţie a unităţilor de învăţământ preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învăţământul preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătăţire a activităţii de învăţare, instruire, compensare, recuperare şi protecţie specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerinţe educative speciale din cadrul sistemului de învăţământ integrat;
- Hotărârea nr. 1217/2006 privind constituirea mecanismului naţional pentru promovarea incluziunii sociale în Romania, cu modificările şi completările ulterioare;
- Ordinului nr. 1.503/6.821/2025 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenţei medicale a antepreşcolarilor, preşcolarilor, elevilor din unităţile de învăţământ preuniversitar şi studenţilor din instituţiile de învăţământ superior pentru menţinerea stării de sănătate a colectivităţilor şi pentru promovarea unui stil de viaţă sănătos;
- Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ŞI EXTERN

Informaţii de tip cantitativ

Şcoala Gimnazială „Mircea cel Bătrân" este o şcoală rurală din inima Bărăganului cu un efectiv de 260 de elevi şi 24 cadre didactice, cu o evoluţie bine cunoscută la nivelul judeţului, care a contribuit la formarea şi educarea multor generaţii.

Date din istoricul şcolii

Anul înfiinţării primei şcoli din comună: 1924
Schimbări intervenite :
- S-a înfiinţat cea de-a doua şcoală în anul 1964
- Localul pentru grădiniţă a fost construit în 1973
- Cele două şcoli se unesc în 1989 şi astfel funcţionează şi în prezent
- În condiţiile reorganizării reţelei şcolare, în comuna Mircea Vodă a rămas o singură şcoală cu personalitate juridică în anul 2005
- În anul 2020 elevii din clasele gimnaziale din satul Deduleşti vin în comuna Mircea Vodă
- În anul 2024, din cauza scăderii numărului de elevi, se desfiinţează Şcoala Primară Deduleşti, în comuna Mircea Vodă rămânând o singură şcoală cu personalitate juridică, cu o singură structură.

Şcoala Gimnazială „Mircea cel Bătrân" cuprinde:

- Şcoala Gimnazială „Mircea cel Bătrân", Corp A: înfiinţat în 1924-reabilitat în 2012,
  Corp B: înfiinţat în 1964-reabilitat în 2011
- Grădiniţa cu program normal Mircea Vodă, înfiinţată în 1973- reabilitată în 2009 cu fonduri din bugetul local

Şcoala Gimnazială „Mircea cel Bătrân" cuprinde: ciclul preşcolar, ciclul primar, ciclul gimnazial.

Şcoala Gimnazială „Mircea cel Bătrân" Str. Primăverii Nr. 23, comuna Mircea Vodă, judeţul Brăila/0239662080/0239662080 scoala.mvbr@yahoo.com/ cu personalitate juridică (PJ) are următoarele elemente definitorii:

a) Decizia MEC/ISJ Brăila nr. 34 din 07.02.2005 privind reorganizarea reţelei şcolare din judeţul Brăila
b) Dispune de proprietate publică
c) Cod de identificare fiscală:17374603
d) Cont în Trezoreria Statului(conturi deschise la Trezoreria Făurei conform legislaţiei în vigoare)
e) Ştampila proprie

şi are structura Grădiniţa cu program normal Mircea Vodă- Str. Mircea cel Bătrân, Nr. 42, comuna Mircea Vodă, judeţul Brăila

Dinamica structurii colectivelor de preşcolari şi elevi, resurse umane

An şcolar	Elevi						Personal didactic			Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic
	preşcolar		primar		gimnazial		educatoare	învăţători	profesori		
	copii	grupe	elevi	grupe	elevi	grupe					
2021-2022 Total 294	66	4	126	7	102	4	4	7	14	2	5
2022-2023 Total 298	63	4	125	7	110	5	4	7	14	2	5
2023-2024 Total 281	51	4	115	7	115	6	4	7	13	2	5
2024-2025 Total 268	54	3	105	5	109	5	3	5	12	2	4
2025-2026 Total 261	60	3	103	5	98	5	3	5	16	2	4

Spaţii, resurse materiale şi resurse digitale

Corp A-ciclul primar

- 5 săli de clasă, Cancelarie, Camera centralei, Magazie lemne, Teren de joacă cu băncuţe, Balon sportiv, Muzeu, 2 spaţii depozitare (din care 1 spaţiu lapte-corn)
- Grupuri sanitare: 1 cadre didactice, 1 persoane cu dizabilităţi, 9 cabine elevi
- sală multifuncţională(laborator informatică + sală de lectură cu pufuri)

Grădiniţa cu program normal Mircea Vodă

- 3 Sali de grupă, Sala festivităţi / punct de prim ajutor, Camera centralei, Magazie lemne
- Grupuri sanitare: 1 cadre didactice/ persoane dizabilităţi, 6 cabine preşcolari
- Spaţiu de joacă, leagăne, bancuţe, topogan

Corp B- ciclul gimnazial

- 4 săli de clasă dotate cu aer condiţionat, 1 laborator de ştiinţe, 1 laborator informatică, Cancelarie, birou Secretariat, birou Director, birou Contabilitate/ CEAC/ punct de prim ajutor, 1 spaţiu depozitare, Camera centralei, Spaţiu lapte-corn, Magazie lemne +spaţiu depozitare material, Teren de sport
- Grupuri sanitare: 1 cadre didactice, 1 persoane dizabilităţi, 9 cabine elevi
- Spaţiu de recreere cu băncuţe

Corp C

- Arhivă
- Bibliotecă cu aproximativ 6500 volume
- Sală de lectură/ cabinet psihopedagogic cu pufuri, videoproiector şi materiale didactice

Fiecare sală de clasă este dotată cu:

- mobilier nou: bănci si scaune elevi, catedră, scaun profesor, tablă magnetică, dulapuri individuale elevi, dulap materiale, suport planşe, cuiere

- echipamente digitale: laptop, sistem sunet, multifuncțională, cameră videoconferință, scanner documente portabil, display interactiv
- conexiune la internet

Laboratorul de informatică din corpul A este dotat cu: 21 laptopuri, Display interactiv, Sistem sunet, Multifunctional A3 color, Cameră videoconferință, Router.
Laboratorul de științe din corpul B este dotat cu: Display interactiv, Laptop, Multifunctional A3 color, Scanner planetar de carte, Sistem sunet, planșe, mulaje, truse.
Laboratorul de informatică din corpul B este dotat cu: 5 laptopuri, Display interactiv, Sistem sunet, Multifunctională, Cameră videoconferință, 10 Calculatoare, 33 tablete prin proiectul Digitaliada.

Toate corpurile de clădire au sistem de antiefracție și sistem de supraveghere audio-video: - Corp A – 7 camere + buton de panică
- Corp B – 16 camere (5-clase, 1- director, 3- hol, 7- în afara clădirii)
- Grădinița Mircea Vodă- 5 camere + buton de panică

Pentru toate cele 3 corpuri există servicul de monitorizare și intervenție rapidă cu S.C. LEX PROTECT BUZĂU S.R.L.
Toate cele 3 cancelarii, cabinetul directorului, secretariatul și contabilitatea sunt dotate cu: Calculator, Imprimantă color, Multifuncțională, Aer condiționat, laptop Școala implementează catalogul electronic Adservio începând cu anul școlar 2023-2024.

PREZENTAREA COMUNITĂȚII

Localitatea Mircea Vodă este o aşezare de tip rural, întemeiată conform izvoarelor istorice scrise în 1924 pe teritoriul cătunului Bagdat aflat între Satul Deduleşti şi Gara Deduleşti, situată pe DN 2B la o distanţă de 50 Km de oraşul Brăila.

Suprafaţa administrativ-teritorială este de 10849 ha din care 485 ha teren intravilan şi 10200 ha suprafaţă arabilă.

În ultimii 10 ani s-a manifestat o tendinţă de scădere semnificativă a populaţiei datorită fenomenului de migrare a populaţiei către străinătate. Acest lucru s-a reflectat şi în scăderea populaţiei şcolare .

Din punct de vedere economic localitatea este ameninţată de capriciile Bărăganului. Principala activitate a locuitorilor este cea agricolă (cultivarea cerealelor şi creşterea animalelor doar pentru consumul propriu). În zonă lipsesc agenţii economici puternici care să ofere locuri de muncă şi O.N.G.-uri care să sprijine categoriile sociale defavorizate.

În afara problemelor economice există şi probleme şi nevoi sociale: rata mare a şomajului în zonă, lipsa locurilor de muncă mai ales pentru femei şi lipsa educaţiei civice.

Informaţii de tip calitativ

➢ **Mediul de proveniență a elevilor:** elevii provin în cea mai mare parte din familii cu pregătire elementară şi medie. Situaţia materială a multor familii este precară din cauza dezvoltării economice slabe a localităţii, piaţa muncii fiind foarte scăzută. În ultimul timp a crescut numărul de elevi proveniţi din familii monoparentale sau din familii plecate în străinătate. Există din ce în ce mai mulţi elevi dezinteresaţi de şcoală, datorită lipsurilor, anturajului, nesupravegherii de către părinţi şi a influenţei nefaste a canalelor de comunicare media şi a reţelelor sociale.

➢ **Calitatea personalului didactic**

În anul şcolar 2025-2026 procesul instructiv-educativ a fost asigurat de o echipă didactică formată din 24 cadre didactice calificate.

După modul de încadrare, situaţia personalului didactic a fost următoarea :

Postul /catedra	STUDII			GRAD DIDATIC				STATUT		
	S	SSD	M	I	II	def	deb	Titular	Detaşat	Suplinitor
Profesor	16	-	-	9	0	4	3	6	-	10
Învăţător	5	-	-	4	1	0	0	5	-	0
Educatoare	2	-	1	1	0	2	0	3	-	0
TOTAL	**23**	**-**	**1**	**14**	**1**	**6**	**3**	**14**	**-**	**10**

➢ **Relaţii interpersonale:** sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare.

➢ **Comunicarea, circulaţia informaţiei:** în şcoală există o bună comunicare între elevi, cadre didactice, părinţi, director, personal didactic auxiliar, personal nedidactic şi de îngrijire, precum şi o bună circulaţie a informaţiei în ambele sensuri.

➢ **Ambianţa din unitatea şcolară:** în şcoală domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare şi responsabilitate, prin colaborare şi sprijin reciproc.

Rezultate la învăţătură/ Corigenţe/Repetenţi

La sfârşitul anului şcolar 2025-2026, rezultatele la învăţătură sunt sintetizate astfel:

Nivele de învăţământ	Înaintea examenului de corigenţă			Situaţie finală, după examenul de corigenţă
	Nr. repetenţi	Nr. corigenţi	Situaţie şcolară neîncheiată	Nr. repetenţi
PRIMAR	2	3	2	2
GIMNAZIAL	2	27	0	2
TOTAL	**4**	**30**	**2**	**4**

Clasa	Înscrişi la începutul anului şc.	Rămaşi la sfârşitul an. şc.	Înscrişi pe parcursul anului şcolar	Transferaţi la alte unit.	Promovaţi la sf. an. şc.	Repetenţi	Situaţii neîncheiate
CP-IV	105	103	1	3	101	2	-
V-VIII	99	98	0	1	96	2	-
Total	**204**	**201**	**1**	**4**	**197**	**4**	**-**

Rezultate la Evaluarea Naţională 2022-2026

An şcolar	Disciplina	înscrişi	prezenţi	Admişi	respinşi	eliminaţi	absenţi	Rata de participare	Promovabilitate (%)	
									Disciplină	şcoală
2022-2023	Limba şi literatura română	16	16	14	2	0	0	61,53 %	87,50	100
	Matematică		16	16	0	0	0		100	
2023-2024	Limba şi literatura română	19	18	13	5	0	1	62%	72,22	72,22
	Matematică		18	13	5	0	1		72,22	
2024-2025	Limba şi literatura română	17	17	16	1	0	0	70,83	94,11	94,11
	Matematică		17	15	2	0	0		88,23	
2025-2026	Limba şi literatura română	14	14	10	4	0	0	66,66	71,42	57,14
	Matematică		14	4	10	0	0		28,57	

Inserţia şcolară / socială a elevilor după absolvire

An şcolar	Nr absolvenţi	Nr repartizaţi liceu	Nr repartizaţi profesională	Nr elevi nerepartizaţi
2022-2023	26	15	10	1
2023-2024	29	14	12	3
2024-2025	23	14	8	1
2025-2026	20	20	-	-

Situaţia privind numărul absenţelor în ultimii 2 ani şcolari este următoarea:

An şcolar	Nr elevi	Nr total de absenţe	Nr absenţe/elev
2024-2025	214	7242	**33,84**
2025-2026	201	11121	**55,32**

Cauze ale absenteismului

Majoritatea absenţelor sunt datorate îmbolnăvirii elevilor, dovedite cu adeverinţe medicale sau cereri scrise ale părinţilor, motivate de fiecare diriginte sau învăţător, dar există şi absenţe nemotivate datorită atitudinii negative a părinţilor faţă de educaţie.

Parteneriate: Consiliul Local şi Primăria comunei Mircea Vodă, Biserica, Cabinet medical, Poliția, Palatul Copiilor Brăila, Alte instituții de învățământ județene și din țară, Centrul de Creație, Biblioteca Judeţeană Panait Istrati, Fundaţia Crucea Roşie, etc.

Cultura organizaţională

Şcoala Gimnazială „Mircea cel Bătrân" reprezintă centrul de gravitaţie al comunităţii locale prin implicarea şi responsabilizarea tuturor reprezentanţilor instituţiilor locale (Primăria Mircea Vodă, Consiliul Local Mircea Vodă, Poliţia locală, Biserica, Dispensarul, Agenţi economici etc.) pentru formarea viitorilor cetăţeni.

Deviza, viziunea şi misiunea echivalează cu regăsirea unui sens existenţial, o fixare ca element de recunoaştere a adevăratelor valori ale societăţii.

Climatul educaţional este unul deschis, favorabil dezvoltării personalităţii elevilor şi cadrelor didactice care încurajează creativitatea, dorinţa de afirmare, cooperarea, respectul reciproc. Cultura organizaţională este una de tip sarcină, centrată pe exercitarea sarcinii. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potenţialul indivizilor, urmărind valorificarea maximă a potenţialului fiecărui membru al organizaţiei. Colectivul didactic al şcolii s-a implicat constant în dezvoltarea culturii organizaţionale, promovând valori şi aspiraţii care ne caracterizează.

Responsabilitate - asumarea propriilor acţiuni şi îndeplinirea sarcinilor fiecăruia.

Profesionalism - cunoştinţe,ablităţi, competenţe şi dorinţa de performanţa.

Cooperare - abilităţi de comunicare şi lucru în echipă.

Integritate- capacitatea de a acţiona onest în spiritul adevărului şi dreptăţii.

Toleranţă- capacitatea de a accepta diversitatea de comportamente, idei şi multiculturalitate.

Echitate- preocuparea pentru a promova egalitatea şsanselor în educţie.

Noutate- deschidere pentru nou, flexibilitate la schimbare şi evitarea conservatorismului.

Analiza PEST(E)

DOMENII	CONTEXT LOCAL
Politic	▪ Toate partidele politice promovează măsuri şi politici educaţionale menite să continue dezvoltarea şi modernizarea ▪ Lipsa de continuitate a măsurilor de reformă datorată alternanţei partidelor la guvernare; ▪ În urma descentralizării administraţiei publice, comunitatea locală şi-a asumat, în mare parte, rolul de sprijin financiar al unităţii de învăţământ, fiind deschisă unui dialog constructiv si jucând un rol decisiv in realizarea proiectelor.
Economic	▪ Cu toate că legislaţia financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unitaţii de învăţământ, interesul agenţilor economici locali în acordarea de sponsorizări sau donaţii este în continuare scăzut; ▪ Creşterea populaţiei adulte, cu vârsta între 20-40 de ani, ce emigrează în căutarea unui loc de muncă a condus la apariţia unui fenomen îngrijorător: foarte mulţi elevi sunt lăsaţi în grija bunicilor sau fraţilor mai mari, care nu pot suplini corespunzător părinţii; ▪ O parte însemnată din populaţia localităţii nu realizează venituri, fiind sprijiniţi de stat prin acordarea ajutorului social; ▪ Toţi aceşti factori economici au efecte grave: dezinteres, absenteism, acte de violenţă şi fapte antisocial grave; ▪ La nivel naţional există implementate proiecte şi programe în sprijinul elevilor (acordarea de rechizite şcolare, programul lapte-corn, programul EURO 200, tichete sociale, burse).
Social	▪ Majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie; ▪ La nivel demografic, se remarcă o continuă scădere a populatiei şcolare, fapt ce creează probleme de încadrare cu personalul didactic; ▪ Insuficienta cunoaştere de către elevii de clasa a VIII-a şi de către părinţii acestora a tendinţelor de pe piaţa muncii se reflectă asupra opţiunilor făcute la admitere, ▪ Lipsa de implicare a familiei în educaţia copiilor; ▪ Promovarea excesivă în mass-media a actelor de violenţă, a modelelor false.
Tehnologic	▪ Există două laboratoare de informatică, majoritatea cadrelor didactice folosesc mijloace digitale pentru pregătirea şi derularea activităţilor didactice; ▪ Influenţa negativă a folosirii în exces a ehipamentelor digitale în afara şcolii
Ecologic	▪ Şcoala este dotată cu recipiente pentru colectarea selectivă a deşeurilor, atât în incintă, cît şi în afara ei.

Analiza SWOT

CURRICULUM

Puncte tari	**Puncte slabe**
- Existența materialelor curriculare: planuri de învățământ, programe școlare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme; - diversificarea ofertei de opționale pentru a raspunde în masura cât mai mare dorințelor elevilor și părinților în concordanță cu posibilitatile școlii; -activități extracurriculare variate la nivel local, județean, regional și național; -experiența în derularea de proiecte educaționale a unor cadre didactice care au urmat cursuri în acest sens; - Preocupări în direcția predării cunoștințelor prin folosirea metodelor digitale;	-număr mic de cadre didactice cu abilități pentru opționale diversificate în concordanță cu solicitările elevilor și părinților(dans, teatru); - insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi - interesul scăzut al elevilor pentru performanță - tratarea diferențiată insuficientă astfel încât să se asigure progresul școlar pentru toți elevii
Oportunități	**Amenințări**
-derularea unor programe, proiecte de tip concurs privind dotarea școlilor; -Programe naționale și europene de formare ale cadrelor didactice, didactice auxiliare; -cadre didactice cu experiență în activitatea didactică și managerială; -creșterea gradului de autonomie al școlii; -Acces larg la o varietate mare de mijloace de învățământ; -Majoritatea părinților din școală colaborează cu cadrele didactice în vederea procurării de auxiliare și paraşcolare.	-Dezechilibru real dintre nivelul de pregătire din ciclul primar față de cerințele programei de gimnaziu; -Supraîncărcarea curriculei școlare; -atitudinea pasivă a unor părinți față de rezultatele la învățătură ale copiilor si față de alte activități ale școlii ; -Situația materială precară a unor familii din care provin elevii;

RESURSE UMANE

Puncte tari	**Puncte slabe**
-Personal didactic calificat, cei mai mulţi cu gradul didactic I, ce conferă potenţial uman de calitate; -50% din cadrele didactice au domiciliul stabil în localitate şi pot asigura o permanentă implicare în relaţiile comunitare; -colectiv didactic cu cadre didactice cu experienţă în activitatea didactică şi managerială; -interesul cadrelor didactice pentru obţinerea gradelor didactice şi formarea continuă; - existența personalului calificat în consilierea copiilor cu nevoi speciale;	-lipsa de experienţă şi interes a unor cadre didactice tinere; -Creşterea numărului de elevi proveniţi din familii monoparentale sau din familii plecate în străinătate; -Existența elevilor dezinteresați de școală, datorită lipsurilor, anturajului și nesupravegherii de către părinți; -lipsa unor categorii de personal didactic auxiliar: bibliotecar, profesor documentarist, informatician; -Existenţa unor cadre didactice cu norma dispersată în mai multe şcoli ceea ce duce la un ataşament mai slab faţă de şcoală
Oportunităţi	**Ameninţări**
- vocea elevilor (prin reprezentanţii aleşi în Consiliul Elevilor) contribuie din ce în ce mai mult la îmbunătăţirea climatului educaţional din şcoală; -Participarea la cursuri de formare, întâlniri, activităţi ale cadrelor didactice; - existența unor proiecte și programe ce vizează formarea cadrelor didactice coordonate și finanțate de MEN.	-scăderea populaţiei şcolare; -atitudinea negativă a unor familii faţă de şcoală, cu repercusiuni asupra elevilor;

RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE

Puncte tari	**Puncte slabe**
- Spaţii şcolare într-o stare bună de funcţionare, renovate, având toate clasele dotate cu mobilier nou, materiale didactice şi echipamente digitale, catalog electronic Adservio - Existența a două laboratoare de informatică, a unui laborator de ştiinţe şi a conexiunii la internet pentru toate clasele;; -Existența unei biblioteci, a unei baze de date Excel cu toate volumele (6500 carti) -reabilitarea corpului A (2012) şi a corpului B (2011) prin fonduri de la Banca Mondială; -Grădiniţa cu program normal Mircea Vodă reabilitată cu fonduri de la bugetul local; -Construirea unui muzeu pentru păstrarea şi promovarea tradiţiilor locale; -Amenajarea unui balon având un teren de sport cu gazon sintetic; -pavarea trotuarele de la Şcoala Gimnazială „Mircea cel Bătrân" şi de la Grădiniţă cu Program Normal Mircea Vodă. - Toate corpurile de clădire au sistem de antiefracţie şi sistem de supraveghere audio-video	-costul standard per elev este mic pentru a acoperi nevoile şcolilor care funcţionează în mai multe locaţii; -lipsa spaţiului şi folosirea laboratoarelor ca săli de clasă -lipsa unei săli de sport; -utilizarea incorectă a utilităţilor de către elevi;
Oportunităţi	**Ameninţări**
-parteneriat cu comunitatea locală, care asigură suplimentarea fondurilor pentru asigurarea reparaţiilor, a lucrărilor de igienizare şi a altor consturi; -existenta programelor guvernamentale în vederea dotării laboratoarelor şi bibliotecii	-Dezvoltarea economică slabă a localităţii şi piaţa muncii foarte scăzută; -Lipsa unor responsabilităţi cuprinse în fişa postului privind întreţinerea şi folosirea corectă a bazei didactico-materială din şcoală;

RELAŢII COMUNITARE ŞI DE PARTENERIAT

Puncte tari	Puncte slabe
-tradiţie în ceea ce priveşte organizarea în comun a unor activităţi cu institutiile locale (Primaria, Biserica, Politia) -buna colaborare cu şcoli din zonă şi din municipiu, cu Centrul de Creaţie Brăila, Palatul Copiilor Brăila pentru păstrarea tradiţiilor -strânsă legătură cu fundaţia Crucea Roşie care ne sponsorizează cu diferite obiecte pentru desfăşurarea unor campanii educative	-număr mic de proiecte de parteneriat cu alte unităţi de învăţământ din judeţ, din ţară şi din străinatate; -slabe legături de parteneriat cu firme private
Oportunităţi	**Ameninţări**
-deschidere din partea şcolii pentru colaborare cu părinţii elevilor şi cu instituţiile locale şi desfăşurarea unor activităţi în parteneriat; -experienta cadrelor didactice în desfăşurarea proiectelor educaţionale -Participarea elevilor şi cadrelor didactice la proiecte educaţionale Erasmus;	-lipsa de receptivitate a unor parteneri – părinţi, agenţi economici, autorităţi locale lipsa ONG-urilor în zonă; -influenţa nefastă a canalelor de comunicare media care oferă false modele comportamentale pentru copii şi adulţi ;

MANAGEMENT

Puncte tari	Puncte slabe
-buna colaborare şi comunicare între director şi colectivul de cadre didactice; existenţa documentelor manageriale, funcţionale şi adaptate la realităţile şcolii; -transparenţă în privinţa procesului decizional;	-Insuficienta implicare a cadrelor didactice membre în comisiile de lucru; -Suprapunerea lucrărilor urgente şi termene nerealiste pentru unele lucrări solicitate
Oportunităţi	**Ameninţări**
-existenţa cursurilor de perfecţionare în managementul educaţional; -posibilitatea unor schimburi de experinţă cu alte unităţi şcolare;	-inconsecvenţa sistemului legislativ; -număr mare de comisii la nivel de unitate şcolară.

IV. STRATEGIA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE

Viziunea şcolii

Şcoala noastră îşi propune să asigure pregătirea elevilor la standardele cerute de societate şi familie, să devină un puternic centru de resurse educaţionale, redescoperind valorile autentice strămoşeşti din lumea satului în care trăim, prin promovarea unui model educaţional bazat pe valori, care cultivă creativitatea, implicarea şi toleranţa.

Misiunea şcolii

Misiunea noastră este să dezvoltăm, în parteneriat cu comunitatea locală, un mediu favorabil învăţării, să pregătim elevii pentru o lume în schimbare, formându-le capacităţi, deprinderi şi competenţe care să le permită să-şi găsească menirea în societate şi să asigurăm un climat de dezvoltare profesională şi personală a cadrelor didactice.

Obiective strategice



Opţiuni strategice

O1: Creşterea procentului elevilor de clasa a VIII-a care participă la Evaluarea Naţională, de la 67% la 75%, în următorii 4 ani.

Necesitate: Procentul elevilor de clasa a VIII-a înscrişi la Evaluarea Naţională a fost aproximativ 67%, deoarece mulţi elevi au rămas corigenţi la Limba Română şi la Matematică. Cauzele acestui fenomen sunt multiple: părinţi lipsiţi de educaţie care, la rândul lor, nu preţuiesc educaţia indiferent de eforturile depuse, elevi proveniţi din familii dezorganizate, lăsaţi în grija bunicilor sau a fraţilor mai mari, care nu pot suplini corespunzător părinţii, dezinteresul elevilor din ce în ce mai mare faţă de şcoală, consecinţele provocate de pandemie, etc.

Fezabilitate: Rezultatele învăţării trebuie îmbunătăţite consistent şi pe termen scurt prin intervenţii diferenţiate care să asigure această creştere. Prin tratarea diferenţiată se asigură şanse egale tuturor copiilor. Trebuie realizate activităţi remediale la Limba Română şi la Matematică pentru recuperare şcolară şi ameliorare a dificultăţilor în învăţare.

Oportunitate: Creşterea calităţii în educaţie trebuie să se reflecte în rezultate şcolare mai bune, în sensul că majoritatea elevilor trebuie să progreseze şi să fie sprijiniţi pentru a obţine rezultate care să le permită continuarea studiilor în forme de şcolarizare superioare.

Opţiuni strategice:			
Opţiune curriculară	**Opţiune financiară**	**Opţiune resurse umane**	**Opţiune relaţii comunitare**
- Analiza rezultatelor la EN; - Monitorizarea procesului de pregătire a elevilor, a modului de implementare a planurilor individuale de învăţare elaborate în baza rezultatelor slabe obţinute; - Oferirea unui program de activităţi remediale pe tot parcursul anului şcolar, la disciplinele la care se susţin probe în cadrul examenelor naţionale; -Organizarea unor simulări ale examenelor naţionale -introducerea de ore de consiliere şi orientare şcolară pentru motivarea elevilor să participe la examene	-atragerea de surse financiare extrabugetare prin proiecte pentru plata orelor remediale; - Asigurarea logisticii necesare pentru realizarea programului remedial.	- Informarea / formarea cadrelor didactice cu privire la Evaluarea naţională a elevilor din clasa VIII –a	-colaborarea cu părinţii pentru conştientizarea importanţei Evaluării Naţionale - Derularea unor parteneriate cu instituţiile locale, în scopul utilizării resurselor complementare de învăţare

Rezultate aşteptate:

-realizarea programului de activităţi remediale/pregătire în vederea optimizării rezultatelor şcolare ale elevilor

- participarea elevilor la activităţile de pregătire în procent de 90 %

-organizarea celor 3 simulări ale examenului de Evaluare Naţională

-înscrierea la Evaluarea Naţională a unui procent de minim 75% a elevilor de clasa a VIII-a

O2: Reducerea cu 20% a ratei de corigență și repetență în rândul elevilor din familii cu situație materială precară, monoparentale sau cu părinți plecați în străinătate, până în anul 2030.

Necesitate: În ultima vreme există un număr mare de elevi proveniți din familii vulnerabile care rămân corigenți și acumulează multe absențe. Cadrele didactice trebuie să dispună de competențe psihopedagogice în a stabili factorii și metodele cele mai adecvate de reducere a eșecului școlar.

Fezabilitate: Pentru combaterea eșecului școlar un pas important îl reprezintă identificarea cauzelor, descifrarea mecanismelor producerii eșecurilor, cât și găsirea unor mijloace de prevenire și înlăturare a efectelor lor negative.

Oportunitatea acestei ținte este dată de creșterea accesului elevilor aparținând unor categorii vulnerabile la o educație de calitate.

Opțiuni strategice:			
Opțiune curriculară	**Opțiune financiară**	**Opțiune resurse umane**	**Opțiune relații comunitare**
-diversificarea ofertei de activități școlare și extrașcolare, prin propunerea unor programe personalizate, atractive -realizarea învățământului diferențiat pentru asigurarea incluziunii copiilor proveniți din familii vulnerabile -realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor cu tulburări de achiziții școlare	-folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare -fonduri pentru activități extracurriculare	-implicarea cadrelor didactice în realizarea activităților remediale -abilitarea personalului didactic pe folosirea strategiilor didactice pentru îmbunătățirea rezultatelor școlare și însușirea unor tehnici de lucru diferențiate	-colaborarea cu părinții pentru sprijinirea elevilor în dificultate -dezvoltarea parteneriatului școala comunitate cu focalizare pe îmbunătățirea rezultatelor școlare

Rezultate așteptate:

- minim 80% dintre cadrele didactice vor realiza un demers didactic diferențiat, adaptat particularităților fiecărui elev

-creșterea interesului elevilor pentru școală, măsurat în rezultate școlare bune, procent de promovabilitate în creștere

-integrarea elevilor care provin din familii vulnerabile în procesul instructiv-educativ și o bună inserție a acestora în școli profesionale sau licee.

O3: Reducerea cu cel puțin 40% a numărului cazurilor raportate de bullying, cyberbullying și de violență între elevi, pentru creșterea stării de bine în școală, în următorii 4 ani.

Necesitate: Există o creștere a cazurilor de violență verbală, fizică și a fenomenului de cyberbullying în mediul școlar și online. Aceste comportamente afectează direct echilibrul emoțional al elevilor, ducând la scăderea randamentului școlar, absenteism și degradarea climatului de siguranță din unitatea de învățământ. Este imperativă trecerea de la măsuri exclusiv reactive (sancțiuni) la o strategie integrată de prevenție.

Fezabilitate: Obiectivul este realizabil în termen de 4 ani deoarece școala dispune de comisiii pentru prevenirea și eliminarea violenței, are acces la resurse educaționale gratuite (ghiduri, parteneriate cu Poliția Siguranță Școlară), poate aloca ore din consiliere și poate organiza activități și proiecte pentru această tematică.

Oportunitate: Obiectivul se aliniază perfect cu politicile naționale de combatere a bullying-ului (Legea învățământului preuniversitar, normele metodologice anti-bullying) și beneficiază de contextul actual în care starea de bine a elevilor și digitalizarea responsabilă reprezintă priorități europene și naționale.

Opțiuni strategice:			
Opțiune curriculară	**Opțiune financiară**	**Opțiune resurse umane**	**Opțiune relații comunitare**
-integrarea tematicilor anti-bullying și cyberbullying în cadrul orelor de dirigenție -derularea de programe de prevenție și campanii de conștientizare privind efectele bullying-ului și cyberbullying-ului prin ateliere interactive și concursuri tematice	-Fonduri pentru campanii de conștientizare (postere, insigne, concursuri cu premii pentru elevi). - proiecte cu finanțare externă (ex. Erasmus+) dedicate incluziunii și reducerii violenței.	- Formarea continuă a cadrelor didactice prin cursuri acreditate pe teme de comunicare nonviolentă, identificarea timpurie a semnelor de bullying și intervenție în criză. - Implicarea activă a consilierului școlar și al profesorilor diriginți.	- Derularea de lectorate și ateliere periodice cu părinții - Parteneriate constante cu Poliția, Jandarmeria, ONG-uri de profil și DGASPC pentru sesiuni de informare.

Rezultate așteptate:

- Scăderea cu cel puțin 40% a numărului de incidente de bullying, cyberbullying și violență înregistrate în registrul de sesizări al școlii.
- Creșterea indicelui de percepție a siguranței în școală în rândul elevilor și părinților cu minimum 40% (măsurată prin chestionare anuale).
- Implementarea unui mecanism clar și confidențial de raportare a abuzurilor
- 100% din cadrele didactice instruite și capabile să aplice procedura legală de intervenție în cazurile de violență.
- Cel puțin 3 parteneriate active cu instituții comunitare axate pe siguranța minorilor.

O4: Consolidarea dimensiunii europene și interculturale a unității școlare prin accesarea și derularea a cel puțin 3 proiecte educaționale naționale sau europene și dezvoltarea de parteneriate locale/județene/naționale, cu implicarea activă a minimum 50% din totalul elevilor, până în anul 2030.

Necesitate: Școala urmărește deschiderea accentuată către medii educaționale competitive, naționale și europene, prin inițierea și implementarea de parteneriate educaționale.

Fezabilitate: Cadrele didactice doresc să participe la proiecte naționale și europene, pentru crearea unui climat școlar favorabil, care să asigure motivarea elevilor.

Oportunitate: Programul de finanțare europeană Erasmus+ și alte tipuri de programe oferă instituțiilor de învățământ noi oportunități de dezvoltare prin derularea de proiecte de mobilitate sau parteneriate strategice.

Opțiuni strategice:			
Opțiune curriculară	**Opțiune financiară**	**Opțiune resurse umane**	**Opțiune relații comunitare**
-inițierea de proiecte/ activități educaționale -integrarea în curriculum a experiențelor și bunelor practice dobândite -dezvoltarea de activități educaționale innovative inspirate din mobilități și parteneriate	-Achiziționarea materialelor necesare; -Identificarea surselor de finanțare a proiectelor; -Accesarea fondurilor pentru dotări, formare și mobilități	- Stimularea cadrelor didactice care realizează proiecte și activități extracurriculare și extrașcolare atractive. -implicarea unui număr cât mai mare de elevi în proiecte;	- Extinderea parteneriatelor cu școli naționale, europene - atragerea de parteneri de la nivelul comunității în proiectele școlii – promovarea activităților și rezultatelor proiectelor derulate de școală în rândul părinților și comunității locale;

Rezultate așteptate:

-participarea școlii în cel puțin 3 proiecte educaționale naționale sau europene

- dezvoltarea a 10 parteneriate locale/județene/naționale în următorii 4 ani

- implicarea în proiecte a minimum 50% din totalul elevilor

- îmbunătățirea imaginii și a vizibilității școlii la nivel local, regional și European

- dezvoltarea competențelor interculturale și creșterea gradului de conștientizare a elevilor și părinților privind valorile europene

O5: Prevenirea abandonului școlar prin diminuarea anuală cu 3% a numărului total de absențe nemotivate înregistrate de elevi.

Necesitate: Absenteismul nemotivat reprezintă principalul indicator de avertizare timpurie pentru abandonul școlar. Acumularea de absențe generează lacune severe în învățare, duce la pierderea motivației și, în final, la excluderea elevului din sistemul de învățământ. Este vital ca unitatea noastră școlară să treacă de la simpla înregistrare statistică a absențelor la un sistem integrat de monitorizare zilnică și sprijin imediat.

Fezabilitate: Obiectivul de diminuare anuală cu 3% este perfect realizabil. Școala folosește deja instrumente digitale (catalogul electronic) care permit monitorizarea în timp real și alertarea automată a părinților. De asemenea, profesorii diriginți și comisiile interne pot colaborare direct cu compartimentul de asistență socială și consilierul școlar.

Oportunitate: Strategia Națională de Reducere a Părăsirii Timpurii a Școlii și programele actuale cu finanțare europeană sau guvernamentală oferă un cadru legislativ și financiar optim pentru implementarea acestor măsuri preventive.

Opțiuni strategice:			
Opțiune curriculară	**Opțiune financiară**	**Opțiune resurse umane**	**Opțiune relații comunitare**
- Elaborarea fișei de monitorizare a frecvenței și deschiderea unui dosar de consiliere individuală pentru elevii identificați în starea critică de absenteism - Integrarea resurselor educaționale digitale pentru creșterea atractivității procesul de predare-învățare. - Diversificarea ofertei de activități extracurriculare prin acțiuni de voluntariat și programe de dezvoltare personală, educație socio-emoțională și pentru sănătate	-Fonduri pentru burse școlare, rechizite gratuite sau alte forme de sprijin financiar pentru încurajarea frecvenței - fonduri pentru activități extrașcolare atractive	-Cadrele didactice monitorizează zilnic frecvența prin catalogul electronic și informează părinții în privința absențelor - consilierul școlar desfășoară ședințe periodice de consiliere psihopedagogică axate pe combaterea demotivării școlare și îmbunătățirea comportamentului de frecventare a orelor	- Organizarea întâlnirilor periodice cu părinții elevilor aflați în risc educațional - Dezvoltarea unui protocol de colaborare strânsă cu Direcția de Asistență Socială din cadrul Primăriei pentru cazurile grave de absenteism

Rezultate așteptate:

- Reducerea cu minimum 3% a numărului total de absențe nemotivate în fiecare an școlar
- Reducerea gradului de risc de abandon școlar pentru copii vulnerabili prin implementarea unor măsuri de asistență psihopedagogică individuală
- Asigurarea de măsuri de sprijin financiar/material sau burse specifice pentru 100% din elevii care se încadrează.

Monitorizare şi evaluare

Activităţile de ***monitorizare şi evaluare*** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijne monitorizarea realizării obiectivelor
- analiza informaţiilor privind atingerea obiectivelor
- evaluarea progresului în atingerea obiectivelor
- calitatea – nivelul atingerii cerinţelor din standardele de calitate;

Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizaţi indicatorii:

eficacitate – indicatorii care arată atingerea finalităţilor propuse;

economicitate – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;

eficienţă – indicatorii care arată relaţia dintre eficacitate şi economicitate;

efectivitate – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem;

Se monitorizează gradul de satisfacţie al beneficiarilor serviciilor educaţionale oferite de şcoala prin chestionare, interviuri şi înregistrări video. Datele şi informaţiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaţionali, impactul asupra mediului intern şi cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acţiunilor. Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competenţe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele: fişe de autoevaluare, declaraţii de intenţii, interviuri de evaluare, chestionare, rapoarte, fişe de analiză a documentelor şcolii şi situaţii statistice. Evaluarea externă va fi realizată de către reprezentanţii ISJ, MEN sau ARACIP.

Planurile manageriale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care au contribuit la realizarea acestora. Membrii comisiilor de lucru îşi vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planurile manageriale, cel putin de două ori într-un an şcolar. Concluziile reieşite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învăţământului din unitatea noastră, şi se vor stabili măsuri corective şi ameliorative. Consiliile profesorale de la sfârşitul modulelor vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operaţionale asociate modulului încheiat.

Directorul şcolii este răspunzător de realizarea obiectivelor din plan şi are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare şi stabilirea direcţiilor de acţiune.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului şcolar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învăţământului în şcoală, în anul şcolar încheiat, şi pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcţi şi indirecţi ai şcolii.